



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cyrlometodějská
teologická fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

Mezinárodně uznávaný kurz

**MASTER OF PUBLIC POLICY IN EDUCATION POLICY
AND COMMUNITY ENGAGEMENT**

INFORMACE PRO ZÁJEMCE





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cyrlometodějská
teologická fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

Úvodní informace ke kurzu

Cyrlometodějská teologická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci (CMTF) a projekt ROMSPIDO nabízí mezinárodně uznávaný kurz **Master of Public Policy in Education Policy and Community Engagement (MPP)** zakončený obhajobou závěrečné práce a získkem mezinárodně uznávaného titulu „MPP“ uváděného za jménem.

Jednotlivé předměty mezinárodně uznávaného kurzu mají charakter akreditovaných programů celoživotního vzdělávání akreditovaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Účastníci absolvováním jednotlivých předmětů získají zároveň osvědčení o absolvování programu DVPP.

Mezinárodně uznávaný kurz rozšiřuje vzdělání pedagogickým a sociálním pracovníkům zájímavým se o možnosti vývoje vzdělávací politiky škol a angažování se školy v životě společnosti. Obsahuje předměty zaměřené jak na makro, tak na mikro úroveň, jejichž absolvování má přispět k rozvoji škol a procesů v nich probíhajících. Kurz umožní absolventům účinněji navazovat, příp. efektivně využívat partnerství školy jak s institucemi či organizacemi, tak i s rodiči. Rovněž prohlubuje kompetence k vedení efektivní komunikace uvnitř školy (v rámci pedagogického kolektivu či s žáky), školy s rodiči žáků, příp. školy s partnery na komunální úrovni. Tyto kompetence budou absolventi připraveni dále rozvíjet také u žáků a motivovat je k aktivní účasti na životě vlastní komunity.

Studijní programy Master of Public Policy realizují mnohé celosvětově renomované univerzity, např. Harvard University, University of Oxford, University of Cambridge a další.

Nabízené programy DVPP jsou realizovány v rámci projektu ROMSPIDO a jsou pro účastníky zdarma. Každý účastník po absolvování každého jednotlivého programu obdrží osvědčení.

Zájemci o účast v mezinárodně uznávaném kurzu získají rovněž přístup k elektronickým distančním oporám pro jednotlivé programy a je jim nabízena rozšířená podoba programů ukončená závěrečným kolokviem. Takto absolvovaný program je zároveň splněným předmětem v mezinárodně uznávaném kurzu. Pro absolvování mezinárodně uznávaného kurzu je třeba získat 35 kreditů za povinné předměty, 35 kreditů z nabídky volitelných předmětů. Kurz je ukončen obhajobou závěrečné práce, pro jejíž přípravu mohou účastníci využít konzultace v rámci semináře k závěrečné práci. Za seminář a obhajobu práce získají účastníci celkem 20 kreditů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cyrlometodějská
teologická fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

Profil absolventa

Absolvent bude připraven na základě kvalifikované analýzy navrhnout procesní i věcné změny ve školách, realizovat je a hodnotit jejich dopad. Bude znát a umět efektivně využít nástroje potřebné k uskutečnění potřebných změny. Bude připraven účinněji pracovat s kolektivem žáků, s rodiči, vedením školy i s širší komunitou. Bude připraven rozvíjet komunitní charakter školy jako vzdělávací i sociální instituce.

Absolventům kurzu bude udělen mezinárodně uznávaný titul „Master of Public Policy“, ve zkratce „MPP“, uváděný za jménem. Za zkratkou „MPP“ lze rovněž uvádět specializaci kurzu nebo označení instituce, jež titul udělila.

Realizátor mezinárodně uznávaného kurzu

Mezinárodně uznávaný kurz je realizován na **Cyrlometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci**, Univerzitní 22, 771 11 Olomouc.

Mezinárodně uznávaný kurz vznikl jako výstup projektu ROMSPIDO - *Příprava romských dětí a dětí ze sociálně marginalizovaných skupin z Olomouckého kraje a okolí na vzdělávání pomocí dobrovolnictví a se zohledněním spirituálních potřeb*, číslo projektu CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000185. Projekt byl podpořen v rámci výzvy č. 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání v Prioritní ose 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Koordinátor kurzu: PhDr. Jiří Pospíšil, Ph.D.

Kontaktní pracoviště

Cyrlometodějská teologická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

Referát celoživotního vzdělání

Univerzitní 22, 771 11 Olomouc

Kontaktní osoba: **Mgr. Kristýna Hradilová**
email: kristyna.hradilova@upol.cz, tel.: 585 637 174

Cena programu a harmonogram plateb

Cena mezinárodně uznávaného kurzu činí 41.990 Kč včetně DPH.

Pro účastníky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu ROMSPIDO je kurz nabízen za mimořádnou akční cenu **2.990 Kč včetně DPH**.

Platba za kurz je realizována ve dvou splátkách. První splátka ve výši **1495 Kč** je splatná do 14 dnů od zahájení kurzu, druhá splátka ve výši **1495 Kč** je splatná ke dni konání závěrečné zkoušky v kurzu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cyriometodějská
teologická fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

Pro koho je program určen

Mezinárodně uznávaný kurz **Master of Public Policy in Education Policy and Community Engagement** je určen především pro pedagogické a sociální pracovníky zabývající se vztahem školy a komunity v širokém kontextu.

Požadavky na účastníky

Podmínkou pro přijetí do kurzu je dosažené vysokoškolské vzdělání alespoň v bakalářském stupni v oblasti pedagogických nebo sociálních věd, sociální práce nebo sociální politiky, příp. vysokoškolské vzdělání v jiné oblasti s kvalifikací pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. v platném znění. Výjimku z dosaženého vzdělání může udělit v odůvodněných případech děkan CMTF.

Způsob přijetí

Uchazeči budou přijímáni na základě vyhodnocení přihlášky a zaslaných písemných podkladů. Písemné podklady tvoří vyplněná přihláška a úředně ověřená kopie diplomu prokazujícího ukončení vysokoškolského vzdělání.

Časový harmonogram a průběh mezinárodně uznávaného kurzu

Jednotlivé předměty mezinárodně uznávaného kurzu / programy DVPP budou realizovány podle časového plánu, který účastníci obdrží při nástupu do kurzu. Časový plán i místa konání jednotlivých předmětů / programů se budou přizpůsobovat možnostem účastníků i lektorů.

Jednotlivé předměty jsou absolvovány složením závěrečného kolokvia, které má podobu diskuse nad obsahem předmětu. Zkoušející se zaměřují především na schopnost účastníka osvojit si vlastní přístup ke studované problematice a vytváření vlastních originálních řešení.

Standardní dobou studia mezinárodně uznávaného kurzu Master of Public Policy in Education Policy and Community Engagement je 1,5 – 2 roky. V průběhu prvního roku se předpokládá absolvování povinných a povinně volitelných předmětů, v průběhu následujícího půlroku až roku je účastníkem kurzu připravována závěrečná práce a vykonána závěrečná zkouška.



Studijní plán mezinárodně uznávaného kurzu / nabídka odpovídajících programů DVPP

Povinné předměty

Název předmětu MPP (počet hodin prezenční výuky + studium distanční studijní opory)	Název odpovídajícího programu DVPP (počet výukových hodin)	Počet kreditů
Politika a filosofie školy (12 + 10)	Politika a filosofie školy podporující inkluzi (10)	5
Leadership ve škole (10 + 10)	Leadership ve škole se zaměřením na inkluzi (8)	5
Právo ve vzdělávání a protiprávní jednání ve školách (10 + 10)	-	5
Komunikace, mediace a facilitace ve školství (10 + 10)	Interkulturní komunikace ve školském prostředí (10)	5
Partnerství školy, rodiny a komunity (8 + 10)	Partnerství školy, rodiny a komunity (8)	5
Uplatňování, programování a řízení politiky, procesů a pravidel ve školství (12 + 10)	Utváření antidiskriminační politiky a procesů ve škole (10)	5
Krise rodiny a její dopad na školu (10 + 10)	-	5

Volitelné předměty

Studující si z nabídky volí předměty za 35 kreditů.

Název předmětu MPP (počet hodin prezenční výuky + studium distanční studijní opory)	Název odpovídajícího programu DVPP (počet výukových hodin)	Počet kreditů
Řízení změn ve školách a školských zařízeních (10 + 10)	Řízení změn ve školách s ohledem na jejich strategický rozvoj (8)	5
Dobrovolnictví ve škole (10 + 8)	Koordinátor dobrovolníků ve škole (9)	5
Dobrovolnické minimum (8 + 8)	Dobrovolnické minimum (6)	5
Fundraising, tvorba projektů a rozvoj školy (10 + 10)	Fundraising, tvorba projektů a rozvoj školy se zaměřením na sociální začleňování (8)	5



Aktivizující metody (12 + 10)	Aktivizující metody podporující klima ve školních kolektivech (10)	5
Doučování jako podpůrný prostředek vzdělávání (10 + 10)	Doučování jako podpůrný prostředek školního vzdělávání (8)	5
Práce s kolektivem a inkluzivní vzdělávání (10 + 10)	Práce s kolektivem v prostředí inkluzivního vzdělávání (8)	5
Hodnotové vzdělávání (12 + 10)	Hodnotové vzdělávání pro 1. a 2. stupeň ZŠ jako součást inkluzivní školy (10)	5
Romská kultura (12 + 10)	Romská kultura a pedagogický proces (10)	5
Metody kritického myšlení (10 + 10)	Kritické myšlení v otázkách práce s etnickými menšinami (8)	5
Nenásilná komunikace (8 + 12)	Nenásilná komunikace nejen se sociálně vyloučenými (6)	5

Zakončení programu

Mezinárodně uznávaný kurz je zakončen obhajobou závěrečné práce a závěrečnou zkouškou. Úspěšní absolventi obdrží osvědčení o absolvování a bude jim přiznán mezinárodně uznávaný titul „MPP“ uváděný za jménem.

Zakončení kurzu (počet hodin prezenční výuky + studium distanční studijní opory)	Počet kreditů
Seminář k závěrečné práci	5
Obhajoba závěrečné práce Jako závěrečná práce může být předložen rovněž článek publikovaný v odborném časopise zařazeném do databáze ERIH, Scopus nebo WoS, u něž je studující hlavním autorem a autorský podíl je nejméně 80 %.	15
Závěrečná zkouška	-



Anotace předmětů

Povinné předměty

Politika a filosofie školy podporující inkluzi

Předmět je zaměřen na oblast utváření a prosazování vlastní filosofie a vnitřní i vnější politiky školy, která je klíčovým faktorem při utváření identity školy. Pedagogičtí pracovníci škol se v rámci předmětu seznámí s významem pojmu vlastní identita školy a s budováním „tváře školy“, která je nezbytná pro identifikaci žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků se svou školou. Předmět vychází z teze, že pouze škola s kvalitně vytvořenou vlastní identitou, která se projevuje v řízení školy, ve formulaci filosofických základů školy a v neposlední řadě v budování vnitřní i vnější politiky školy, je schopna kvalitním způsobem postoupit transformaci z tradiční na inkluzi podporující školu bez obavy o ztrátu této své identity.

Leadership ve škole se zaměřením na inkluzi

Předmět bude zaměřen na dosud málo reflektovanou problematiku. Hlavním cílem bude seznámit účastníky s uplatňováním prvků leadershipu ve výuce s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby studentů. Dosud ve školách převládá spíše manažerské hledisko, zaměřené na řízení, plánování, organizaci výuky, ale málo na lidskou složku, interakci se studenty, vedení. Přitom ve spojitosti s inkluzivním vzděláváním se uplatnění leadershipu přímo nabízí. Účastníci budou v rámci tohoto předmětu seznámeni se základními pojmy, které se k leadershipu vztahují, aby si uvědomili základní odlišnosti mezi tradičním a novým pojetím, dále se zaměříme na osobnost učitele z pohledu leadershipu, sociální interakce, ke kterým při vyučování (ale i ve spolupráci rodiny se školou) dochází, neboť ty ve spojitosti se zvoleným způsobem komunikace utváří i celkové klima ve třídě. Pozornost bude věnována též faktorům, specifikám i metodám učení studentů, neboť mnoho studentů neví, jak se učit efektivně, nemají často ani vhodné podmínky pro učení a poslední část bude zaměřená na možné způsoby aktivního zapojení studentů do výuky s využitím vybraných vyučovacích metod.

Právo ve vzdělávání a protiprávní jednání ve školách

Kurz bude zaměřen na protiprávní jednání ve školách a školských zařízeních (jako překážka vzdělávání). Zabývat se budeme zejména problémy jako např. pomluva pedagoga, nahrávky výuky pedagoga, nepravdivé nařčení, agrese ze strany dětí a rodičů, vyhrožování nebo vydírání či šikana pedagoga, apod. Dále se zaměříme na roli, povinnosti a práva subjektů,



které se podílejí na výchově a vzdělávání jako rodiče, škola, OSPOD, orgány činné v trestním řízení apod. Uvedená problematika bude doplněna příklady z praxe a jejich řešením.

Interkulturní komunikace ve školském prostředí

Tento předmět je rozdělen do tří tematických oddílů. První z nich se zabývá kulturou jako takovou – její definicemi, typy (mj. podle Tonnieše), dimenzemi (mj. podle Hofstede); pozornost je věnována i různosti vyskytující se uvnitř jedné kultury (např. věřící vs. nevěřící). Prezentován je model kultury jako ledovce. Druhý blok je věnován otázce komunikace. Začíná uvedením definice, základního modelu komunikace a základních jejích typů, vč. odlišení pedagogické komunikace od sociální. V posledním - třetím bloku je pozornost soustředěná na vybrané kultury a z nich vyplývající specifika komunikace (vč. potenciálních nedorozumění) mezi žákem či rodičem, jimž je bližší jedná kultura, a učitelem, kterému je bližší kultura jiná. Prostor bude věnován především specifikum romské a vietnamské kultury a komunikace.

Partnerství školy, rodiny a komunity

ČR patří mezi země s velmi vysokou závislostí vzdělávacích výsledků na socioekonomickém zázemí rodin a k zemím s nadprůměrným rozdílem mezi dobrými a slabými žáky (podrobněji viz Matějů, Straková, 2006; Palečková, 2007) v českém vzdělávacím systému chybí mechanismy efektivně zmírňující tyto rozdíly. U žáků s horším sociálně-ekonomickým zázemím existuje dvakrát vyšší pravděpodobnost, že si povedou hůře než ostatní - osobní nebo sociální okolnosti představují překážky při naplňování vlastního vzdělávacího potenciálu (OECD, Equity and Quality in Education, 2012).

Český vzdělávací systém také charakterizují velké rozdíly v sociálním složení žáků jednotlivých škol a jejich výsledcích a obecně malá motivační úloha školy - dítě, které si motivaci nepřináší z domova, ji ve škole zpravidla nezíská.

Utváření antidiskriminační politiky a procesů ve škole

Předmět je zaměřen na oblast vytváření a řízení procesů ve škole, které povedou k nalezení srozumitelného a konkrétního systému pravidel ve škole. Předmět obsahuje kromě úvodního osvětlení základních pojmů tři hlavní témata, která budou řešena ve vzájemné návaznosti: diskriminaci ve školství, problematika spravedlivého hodnocení ve vztahu ke kvalitě vzdělávacích činností a utváření vnitřních pravidel školy a jejich implementace do praxe a života školy.



Krise rodiny a její dopad na školu

Předmět je zaměřen na seznámení s rodinnými faktory potenciálně přispívajícími k problematickému postavení či chování dítěte ve škole či ve vztahu k ní. Dále je pozornost věnována otázce interakce rodiny a školy, potenciálních krizových situací i možnostem řešení.

Volitelné předměty

Řízení změn ve školách s ohledem na jejich strategický rozvoj

Předmět je zaměřen na představení konceptu řízení změn, které se vhodně uplatňuje při strategickém rozvoji škol a školských zařízení. Česká školní inspekce ve svém dokumentu Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení zřetelně formulovala požadavky na koncepci a strategii rozvoje škol. Pro mnohé školy a pedagogické pracovníky tento koncept znamená velkou změnu v pojetí školy jako vzdělávací instituce. V tomto předmětu DVPP se pedagogičtí pracovníci seznámí s východiskem změn i silami, které potřebu změn vyvolávají. Dále se budou zabývat procesem změny a technikami jejich zavádění. Akcentovány budou změny s ohledem na strategický rozvoj škol a účastníci si vyzkouší proces implementace změny, které se ve školách dějí v běžném edukačním procesu s ohledem na zapojení všech klíčových aktérů dění ve školách a školských zařízeních nejen s ohledem na znevýhodněné žáky.

Koordinátor dobrovolníků ve škole

Předmět je zaměřen na význam a přínosy dobrovolnictví v školství, cíle a úlohy dobrovolníků z hlediska potřeb školy i role dobrovolníků ve společném vzdělávání. Další tematickou oblastí jsou dobrovolníci ve škole a školském zařízení, jejich spolupráce s pedagogickými a odbornými zaměstnanci, plánování a příprava dobrovolníků pro práci ve škole. Třetím tematickým celkem je role koordinátora dobrovolníků, s tím související právní, organizační a administrativní aspekty dobrovolnictví ve škole a specifika zapojení dobrovolníků a dobrovolnických programů ve školství.

Dobrovolnické minimum

V rámci tohoto předmětu budou řešeny základní otázky dobrovolnictví jako např. co je dobrovolnictví, kdo je dobrovolník, legislativa v ČR a zejména otázka legislativního rámce zapojení žáků a rodičů do dobrovolnických aktivit. Dále se zaměříme na problematiku překonávání bariér při zapojení dobrovolníků, motivaci k dobrovolnictví a příležitosti zapojení dobrovolníků ve školách.



Fundraising, tvorba projektů a rozvoj školy se zaměřením na sociální začleňování

Fundraising se pomalu stává nedílnou součástí práce vedení škol, umění komunikovat, přesvědčit a získat dárce ochotné podpořit jednotlivé školy se stane rozhodujícím faktorem v tom, zda získáme dost prostředků umožňujících naplňovat vize a rozvíjet školu. Cílem je seznámit účastníky se základy efektivního a úspěšného fundraisingu se zaměřením na systematické ukotvení fundraisingu v rámci řídicích procesů ve školách.

Aktivizující metody podporující klima ve školních kolektivech

Předmět je zaměřen na představení metod, které podpoří tvorbu vhodného klimatu a soudržnost skupin. Předmět dále rozvíjí dovednosti spojené s přípravou a realizací rozmanitých metod, které jsou založeny na aktivitě jedince. Tyto metody reagují na současný stav současného paradigmatu pedagogiky, kdy se akcentuje aktivita a kritické myšlení. Účastníci se seznámí s výhodami i nevýhodami aktivizujících a podporujících metod a získají dovednost analyzovat a rozlišit jednotlivé metody z hlediska aplikace pro příslušnou cílovou skupinu s ohledem na její klima a budování její soudržnosti.

Doučování jako podpůrný prostředek školního vzdělávání

Předmět se věnuje metodice doučování, které jako záměrná aktivita přispívá ke zrovnoprávnění vzdělávání všem, a které otevírá stejné vzdělávací možnosti pro všechny. Tento předmět nabídne účastníkům orientaci v problematice doučování. Účastníci předmětu si v první řadě ujasní význam základních pojmů týkajících se doučování, což jim pomůže při odhalení jeho funkce a významu a zařadí doučování do kontextu podpůrných prostředků. Hlavní část předmětu se zaměřuje na praktické ukázky a společnou debatu o vhodných formách a metodách doučování, vytváření podpůrných podmínek a stanovování cílů doučování. Důraz je v předmětu kladen také na součinnost a vzájemné vztahy v doučovacím procesu, sociologickou, psychologickou a volnočasovou stránku věci. Předmět by měl účastníky posílit v tom, co již praktikují a zároveň nabídnout další pohled na problematiku a otevřít nové možnosti v oblasti doučovacím procesu, který se může zároveň stát procesem inkluzivním.

Práce s kolektivem v prostředí inkluzivního vzdělávání

Předmět se zaměřuje na různé aspekty práce s kolektivem dětí a žáků v prostředí inkluzivního vzdělávání. Náplní kurzu bude nejprve identifikovat specifika a potřeby kolektivů v prostředí inkluzivního vzdělávání a rozpoznat potřeby jedinců v rámci tohoto kolektivu. Následně budou pedagogičtí pracovníci seznámeni s technikami, které podporují soudržnost a spolupráci dětské skupiny. Dalším tématem bude efektivní komunikace s kolektivem. V poslední části kurzu se budeme věnovat psychohygieně samotných pedagogických pracovníků, která je nutná pro zachování jejich kapacity. Kromě osvojení si teoretických



znalostí bude náplní kurzu praktický nácvik aktivit, které je možno s kolektivem realizovat. Cílem kurzu je tedy předání teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti psychologie pedagogickým pracovníkům a v návaznosti zvýšení jejich specifických kompetencí.

Hodnotové vzdělávání pro 1. a 2. stupeň ZŠ jako součást inkluzivní školy

Předmět Hodnotového vzdělávání je rozvíjen v rámci inkluzivního prostředí primárně na základních školách. Zaměřuje se na práci s pedagogickým sborem, dětmi a rodiči, na sjednocení vize hodnot, které škola propaguje, změnu atmosféry školy směrem k sounáležitosti a svobodě, pomoci druhým a vnitřní motivaci.

Romská kultura a pedagogický proces

Na základě nejnovějšího vývoje diskuze v kulturní antropologii a vlastních terénních zkušeností z romských lokalit na východním Slovensku bude poukázáno na rizika běžného nereflektovaného používání konceptu „romské kultury“ ve veřejném prostoru. Bude vysvětlena komplexnost a složitost romské identity a etnické sebeidentifikace (nízký počet oficiálního přihlášení k romské národnosti, zároveň etnicita jako stigma). Na základě předchozích přístupů kritizující zaběhlá myšlenková schémata bude prezentována funkční alternativa. Bude představena odpověď na složitou otázku: Jak k Romům přistupovat s vědomím jejich odlišného sociálního postavení, životních trajektorií či socializace, ovšem konstruktivně a bez balastu stereotypů o jednotné romské kultuře? Důraz bude kladen na důsledky historických socioekonomických procesů včetně přetrvávající diskriminace v mnoha oblastech života a velkou diverzitu Romů, žijících v ČR. Interaktivním způsobem budou prezentovány posluchačům doporučení, jak pracovat s romskou odlišností v pedagogickém procesu nestereotypním způsobem. Učitelé se naučí chápat důsledky odlišného sociálního zázemí, etnické stigmatizace a silných strukturálních tlaků, které vedou u mnoha romských žáků k nízkým akademickým výsledkům nebo nežádoucímu chování. Pochopení kořenů této odlišnosti může vést k diferencovanějšímu přístupu jak k romským žákům, tak jejich rodičům.

Kritické myšlení v otázkách práce s etnickými menšinami

Předmět je zaměřen na představení metod kritického myšlení ve schématu E-U-R, se snahou prakticky si procvičit tyto metody a schéma na vlastních příkladech. Postojově je zaměřen na porozumění vztahu identity a etnicity s návazností na vzdělávání romských žáků a studentů s reflexí vlastních pedagogických zdrojů k podpoře vzdělávání žáků z etnických skupin.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cyrlometodějská
teologická fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

Nenásilná komunikace nejen se sociálně vyloučenými

Cílem kursu je představit pedagogům pracujícím s dětmi z etnických menšin, ale i ostatních typů a druhů škol, principy nenásilné komunikace, která je inspirována koncepcí M. Rossenberga. Tyto principy pomohou pedagogům posílit jejich komunikační schopnosti, zvýšit jejich vzájemné porozumění a posílit jejich motivaci a efektivitu v práci. Kurs je zaměřen na komunikaci v pracovním prostředí na úrovni převážně na úrovni pedagog – žák, pedagog - rodič, kolega-kolega, atd. Principy nenásilná komunikace mohou přispět také k celkovému osobnímu rozvoji a být využity v mnoha dalších komunikačních úrovních jako např. partner – partnerka, rodič – dítě aj.