# Sylaby předmětů SSDZ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Kvantitativní metody výzkumu v oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| vypracování základního metodologického přehledu disertační práce nebo alternativního výzkumného projektu | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Andrea Madarasová Gecková, PhD. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující (60 %) | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| Mgr. Peter Kolarčik, PhD. (40 %)  prof. Andrea Madarasová Gecková, PhD. (60 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je doplnit a rozšířit základní informace a znalosti posluchačů z oblasti metodologie a statistiky hlavně o praktickou aplikaci a využití získaných znalostí ve vědecké praxi, zvlášť v oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví. Předmět bude poukazovat na specifika vědecké metody poznávání oproti nevědeckým přístupům na principu měření a jejich aplikaci na předmět zkoumání společenských věd. Rozebírány budou vybrané designy studií z hlediska potenciálního využití a jejich výhod a nevýhod. Část předmětu bude soustředěna jak na teoretické principy, tak na i praktické využití statistických metod na reálných datech. Statistické metody budou pokrývat oblast deskriptivní a inferenční statistiky s důrazem na pokročilé statistické postupy regresní analýzy (analýzy efektu, moderace, mediace, zkreslení). Předmět také poskytuje základní orientaci v problematice publikování vědeckých výstupů a hodnocení publikačních výstupů. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Hendl, J. (2015). *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál. 5. vyd.  Howitt, D., Cramer, D. (2014). *Introduction to Research Methods in Psychology*. London: Pearson.  Juszcyk, S. (2008). *Metodológia empirických výskumov v společenských vedách*. Bratislava: Iris.  Ochrana, F. (2012). *Methodology of Science: An Introduction*. Praha: Karolinum.  Doporučená literatura:  Coolican, H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*. London: Routlege.  Ferjenčík, J. (2010). *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*. Praha: Portál.  Studijní pomůcky: statistický software – SPSS | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Kvalitativní metody výzkumu v oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| vypracování základního metodologického přehledu disertační práce nebo alternativního výzkumného projektu | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující (40 %) | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (40 %)  doc. PhDr. Bc. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D. (40 %)  doc. PhDr. Vladimír Chrz, Ph.D. (10 %)  prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc. (10 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty se základními principy kvalitativního výzkumu, tedy s aktuálními teoretickými a praktickými poznatky v předmětné oblasti a jejich příprava na samostatné praktické aplikování vybraných kvalitativních metod do oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví.  V teoretické rovině získá student nezbytné znalosti z oblasti kvalitativního výzkumu. Získá také praktické dovednosti: studenti aplikují získané teoretické poznatky při tvorbě vlastního projektu z oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví. Důraz je kladen na nové trendy v předmětné oblasti a na to, aby byli studenti po absolvování tohoto předmětu schopni samostatně aplikovat vybrané metody ve svém výzkumu.  Stručná osnova:  úvod do kvalitativního výzkumu – obsah a úloha kvalitativního výzkumu,  definice, základní kvalitativní metody, inovativní kvalitativní metody,  design kvalitativní studie (příprava, protokol, data, vzorek, sběr, zpracování, report, diseminace),  vybrané kvalitativní metody a aplikace do oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research. A practical guide for beginners*. London: SAGE Publications Ltd.  Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research*. Fourth edition. London: SAGE Publications Ltd.  Doporučená:  Yin, R. K. (2013). *Case Study Research: Design and Methods*. Fifth edition. Los Angeles: SAGE publication.  Studijní pomůcky: NVivo – software, kvalitativní analýza dat | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Vědecká komunikace a management výzkumných projektů** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizity:  Kvantitativní metody výzkumu v oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví  Kvalitativní metody výzkumu v oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| vypracování písemné práce na zadané téma | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Andrea Madarasová Gecková, PhD. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Andrea Madarasová Gecková, PhD. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Seznámit se s principy vědecké komunikace a rozvinout dovednosti vědecké práce v následujících oblastech. Výzkumné projekty, jejich příprava a manažování. Logistika sběru dat v terénu. Právní aspekty medicínského výzkumu. Etické aspekty výzkumných studií. Etická komise a její činnost. Finanční a administrativní řízení výzkumných projektů. Vyhledávání literatury, práce s literárními databázemi, literární přehled. Struktura vědecké práce. Proces publikování, komunikace s vědeckými časopisy. Prezentace vědeckých výsledků (poster, přednáška, tisková zpráva). Recenze vědecké práce. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Bauer, M & Bucchi, M (eds). (2007). *Journalism, Science and Society*. London & New York, Routledge.  Bucchi, M & Trench, B (eds). (2008). *Handbook of Public Communication of Science and Technology*. London & New York, Routledge.  International Committee of Medical Journal Editors: Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals: Writing and Editing for Biomedical Publication. April 2010, [www.icmje.org](http://www.icmje.org)  Doporučená literatura:  Gregory, J & Miller, S. (1998). *Science in Public: communication, culture and credibility*. New York, Plenum.  Holliman, R et al. (eds). (2009). *Investigating Science Communication in the Information Age: Implications for Public Engagement and popular media*. Oxford, Oxford University Press.  Nelkin, D. (1995). *Selling Science: How the Press Covers Science & Technology*, 2nd edition, New York, WH Freeman. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Jak napsat vědecký článek** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | | Prerekvizity: Scientific Communication and Management of Research Projects | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Student by měl napsat vlastní článek v angličtině za pomoci znalostí a rad získaných během výše uvedeného předmětu; zároveň dostane zpětnou vazbu a možnost konzultace.  Článek by se měl skládat z:  název, max. 15 slov,  strukturovaný abstrakt, max. 200 slov,  strukturovaný obsah článku, max. 2000 slov,  použitá literatura, max. 20. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | assoc. prof. Jitse P. van Dijk, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** | |  | | | | | | | | | |
| assoc. prof. Jitse P. van Dijk, Ph.D. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Důraz je kladen na různé prvky struktury článku: úvod, metody, výsledky a diskuse a jejich pododdíly. Studenti jsou seznámeni s některými tipy a triky, které mohou pomoci v procesu psaní přesvědčivého a čtivého vědeckého článku. Jsou zdarma dostupné na několika webových stránkách. Proces psaní vědeckého článku se tak stane pro studenty jednodušší, zejména pak pro nezkušené pisatele. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  van Dijk, J. P. (2013). *The structure of a scientific article*. Profese Online.  van Dijk J. P., Hielkema M., Potijk M.R. (2013). *Tips and tricks for writing a scientific article*. Profese Online.  Doporučená literatura:  Purdue Online Writing Lab – http://owl.english.purdue.edu/owl/section/1/  University of Wisconsin, Madison – http://writing.wisc.edu/Handbook/index.html  University of Washington, Dept of Psychology – http://www.psych.uw.edu/psych.php#p=339  University of Manchester – http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/  University of Virginia, Virginia Bioinformatics Institute – http://etest.vbi.vt.edu/etblast3  University of Quebec, Montreal – http://conc.lextutor.ca/vp/eng  University of Nottingham – http://www.nottingham.ac.uk/~alzsh3/acvocab/awlhighlighter.htm  http://www.wordle.net  Visuwords™ online graphical dictionary – http://visuwords.com  International Committee Medical Journal Editors – http://www.icmje.org/ethical\_1author.html | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Doktorský seminář I.** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Prezentace disertační práce (např. power point). Projekt disertační práce v míře rozpracovanosti odpovídající etapě řešení projektu v písemné formě včetně bibliografie a bibliografických odkazů. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| Komise sestavená s min. 2 členů oborové rady a školitele dané disertační práce, který je v pozici předsedy. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět se realizuje po celou dobu řádného studia, kdy v každém roce jednotliví studenti představují postup své disertační práce (každý student tak prezentuje projekt disertační práce třikrát). Předmět je koncipován tak, že se schází v ideální podobě všichni studenti a školitelé všech ročníků najednou s cílem seznámit se s tématy disertačních prací v celém doktorském studiu. Hodnoticí komise je sestavená s minimálně dvou členů z řad oborové rady a školitele dané disertační práce, který je v pozici předsedy. V rámci předmětu vystupují studenti s průběžnými výsledky své disertační práce.  V rámci představení postupu disertační práce studenti představují projekt a teze disertační práce, diskutují zvolenou metodologii a teoretický rámec, seznamují s dílčími výsledky.  Studenti si tak osvojují, procvičují a kultivují základní dovednosti a schopnosti:  v oblasti psaní: schopnost tvorby bibliografických odkazů, znalost etických otázek principů vědecké práce, písemné prezentace výsledků, různých žánrů odborných textů, strukturace textu, časové plánování práce,  v oblasti prezentační: účast na odborné diskusi, představování a obhajování vlastních názorů na základě přesvědčivé a odborně podložené argumentace, schopnost otevřeného postoje k jiným disciplinárním a metodologickým perspektivám.  Komise (i studenti navzájem) poskytuje studentovi kritickou zpětnou vazbu pro jednotlivé kroky jeho výzkumu a přípravy disertační práce.  Cíle předmětu:  studenti získají zkušenosti s prezentací vlastních výsledků a diskusí o nich pro odbornou veřejnost,  studenti získají zkušenosti s pozicí hodnotící komise,  studenti i školitelé získají přehled o probíhajících výzkumech svých kolegů a budou mít tak možnost je propojit a tím je kvalitativně posunout dále,  studenti se připravují na závěrečnou obhajobu své disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Dunleavy, P. (2003). *Authoring a PhD: How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. Palgrave Macmillan.  Punch, F. K. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha, Portál.  Doporučená literatura:  Noy, C. (2003). The Write of Passage: Reflections on Writing a Dissertation in Narrative Methodology. In *Forum: Qualitative Social Research,* *4*(2).  Piantanida, M., & Garman, N. B. (Eds.). (2009). *The qualitative dissertation: A guide for students and faculty*.  Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: A practical handbook*. SAGE Publications Limited. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Doktorský seminář II.** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Prezentace disertační práce (např. power point). Projekt disertační práce v míře rozpracovanosti odpovídající etapě řešení projektu v písemné formě včetně bibliografie a bibliografických odkazů. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| Komise sestavená s min. 2 členů z řad oborové rady a školitele dané disert. práce, který je v pozici předsedy. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět se realizuje po celou dobu řádného studia, kdy v každém roce jednotliví studenti představují postup své disertační práce (každý student tak prezentuje projekt disertační práce třikrát). Předmět je koncipován tak, že se schází v ideální podobě všichni studenti a školitelé všech ročníků najednou s cílem seznámit se s tématy disertačních prací v celém doktorském studiu. Hodnoticí komise je sestavená s minimálně dvou členů z řad oborové rady a školitele dané disertační práce, který je v pozici předsedy. V rámci předmětu vystupují studenti s průběžnými výsledky své disertační práce.  V rámci představení postupu disertační práce studenti představují projekt a teze disertační práce, diskutují zvolenou metodologii a teoretický rámec, seznamují s dílčími výsledky.  Studenti si tak osvojují, procvičují a kultivují základní dovednosti a schopnosti:  v oblasti psaní: schopnost tvorby bibliografických odkazů, znalost etických otázek principů vědecké práce, písemné prezentace výsledků, různých žánrů odborných textů, strukturace textu, časové plánování práce,  v oblasti prezentační: účast na odborné diskusi, představování a obhajování vlastních názorů na základě přesvědčivé a odborně podložené argumentace, schopnost otevřeného postoje k jiným disciplinárním a metodologickým perspektivám.  Komise (i studenti navzájem) poskytuje studentovi kritickou zpětnou vazbu pro jednotlivé kroky jeho výzkumu a přípravy disertační práce.  Cíle předmětu:  studenti získají zkušenosti s prezentací vlastních výsledků a diskusí o nich pro odbornou veřejnost,  studenti získají zkušenosti s pozicí hodnotící komise,  studenti i školitelé získají přehled o probíhajících výzkumech svých kolegů a budou mít tak možnost je propojit a tím je kvalitativně posunout dále,  studenti se připravují na závěrečnou obhajobu své disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Dunleavy, P. (2003). *Authoring a PhD: How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. Palgrave Macmillan.  Punch, F. K. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha, Portál.  Doporučená literatura:  Noy, C. (2003). The Write of Passage: Reflections on Writing a Dissertation in Narrative Methodology. In *Forum: Qualitative Social Research,* *4*(2).  Piantanida, M., & Garman, N. B. (Eds.). (2009). *The qualitative dissertation: A guide for students and faculty*.  Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: A practical handbook*. SAGE Publications Limited. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Doktorský seminář III.** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 3. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Prezentace disertační práce (např. power point). Projekt disertační práce v míře rozpracovanosti odpovídající etapě řešení projektu v písemné formě včetně bibliografie a bibliografických odkazů. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| Komise sestavená s min. 2 členů z řad oborové rady a školitele dané disert. práce, který je v pozici předsedy. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět se realizuje po celou dobu řádného studia, kdy v každém roce jednotliví studenti představují postup své disertační práce (každý student tak prezentuje projekt disertační práce třikrát). Předmět je koncipován tak, že se schází v ideální podobě všichni studenti a školitelé všech ročníků najednou s cílem seznámit se s tématy disertačních prací v celém doktorském studiu. Hodnoticí komise je sestavená s minimálně dvou členů z řad oborové rady a školitele dané disertační práce, který je v pozici předsedy. V rámci předmětu vystupují studenti s průběžnými výsledky své disertační práce.  V rámci představení postupu disertační práce studenti představují projekt a teze disertační práce, diskutují zvolenou metodologii a teoretický rámec, seznamují s dílčími výsledky.  Studenti si tak osvojují, procvičují a kultivují základní dovednosti a schopnosti:  v oblasti psaní: schopnost tvorby bibliografických odkazů, znalost etických otázek principů vědecké práce, písemné prezentace výsledků, různých žánrů odborných textů, strukturace textu, časové plánování práce,  v oblasti prezentační: účast na odborné diskusi, představování a obhajování vlastních názorů na základě přesvědčivé a odborně podložené argumentace, schopnost otevřeného postoje k jiným disciplinárním a metodologickým perspektivám.  Komise (i studenti navzájem) poskytuje studentovi kritickou zpětnou vazbu pro jednotlivé kroky jeho výzkumu a přípravy disertační práce.  Cíle předmětu:  studenti získají zkušenosti s prezentací vlastních výsledků a diskusí o nich pro odbornou veřejnost,  studenti získají zkušenosti s pozicí hodnotící komise,  studenti i školitelé získají přehled o probíhajících výzkumech svých kolegů a budou mít tak možnost je propojit a tím je kvalitativně posunout dále,  studenti se připravují na závěrečnou obhajobu své disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Dunleavy, P. (2003). *Authoring a PhD: How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. Palgrave Macmillan.  Punch, F. K. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha, Portál.  Doporučená literatura:  Noy, C. (2003). The Write of Passage: Reflections on Writing a Dissertation in Narrative Methodology. In *Forum: Qualitative Social Research,* *4*(2).  Piantanida, M., & Garman, N. B. (Eds.). (2009). *The qualitative dissertation: A guide for students and faculty*. Sage.  Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: A practical handbook*. SAGE Publications Limited. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Řešitel Studentské vědecké soutěže vyhlašované na UP, resp. CMTF (IGA)** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 3. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Úspěšné ukončení realizace projektu, tzn. odevzdání závěrečné zprávy projektu a úspěšná obhajoba projektu před Hodnotící komisí. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Vít Hušek, Th.D. | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| doc. Vít Hušek, Th.D. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Student bude řešitelem nebo spoluřešitelem projektu Studentské vědecké soutěže (IGA) vyhlašované na UP, resp. CMTF, kde bude řešen jeho výzkumný projekt, resp. výzkum disertační práce. Student získá zkušenosti s psaním a plánováním projektu jak po odborné, organizační a finanční stránce. Bude mít možnost získat finanční prostředky na svůj výzkum, zahraniční cesty, pomocné vědecké síly, literaturu, svou publikační činnost apod. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Zahraniční studijní pobyt** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 3. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1 s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Damián Němec, dr. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Student má povinnost absolvovat zahraniční studijní pobyt v délce min. 1 měsíce, který bude souviset s tématem jeho disertační práce. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 1 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Aktivní účast na mezinárodní konferenci** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Damián Němec, dr. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Student se musí aktivně zúčastnit mezinárodní konference. Aktivní účastní se myslí ústní výstup nebo poster v rámci posterové sekce dané konference. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Aktivní účast na domácí konferenci (ČR nebo SR)** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Damián Němec, dr. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Student se musí aktivně zúčastnit domácí konference (ČR nebo SR). Aktivní účastní se myslí ústní výstup nebo poster v rámci posterové sekce dané konference. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Vědecký článek v impaktovaném časopise** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 45s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 18 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Vít Hušek, Th.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Student musí mít přijatý min. jeden článek do impaktovaného časopisu, kde je hlavním autorem. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 45 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Vědecký článek v odborném časopise hodnocený v rámci RIV** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Vít Hušek, Th.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Student musí mít přijatý min. jeden článek do odborného časopisu hodnoceného v rámci RIV. Článek může být nahrazen vědeckým článkem v impaktovaném časopise (je to však článek jiný, než bude uznán v rámci předmětu *Vědecký článek v impaktovaném časopise*). | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Účast na vědeckopedagogické činnosti** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Petr Chalupa, Th.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Student musí participovat na pedagogické činnosti v rámci CMTF. Jedná se o podíl na výuce v akreditovaných bakalářských a magisterských studijních programech CMTF, případně jiné fakulty UP. Výuka probíhá pod vedením garanta předmětu podle zásad stanovených Studijním a zkušebním řádem UP. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Křesťanství a religionistika** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Studenti jsou povinni napsat závěrečnou práci na zadané téma a složit kolokvium. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Damián Němec, dr. (50 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| doc. Damián Němec, dr. (50 %)  Mgr. Jaroslav Franc, Th.D. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět zprostředkuje základní informace o náboženství a zvláště o křesťanství.  Předmět obsahuje témata: pojem náboženství a typy náboženství, přehled hlavních světových náboženství. Základní charakteristika křesťanského náboženství. Typologie křesťanských církví, náboženské společnosti na okraji křesťanství a nové duchovní proudy. Základní seznámení s historií a strukturou největších církví a náboženských společností v České republice, Mgr. Jaroslav Franc, Th.D. zajišťuje část předmětu týkající se náboženské společnosti na okraji křesťanství a nové duchovní proudy. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Bruce, S. (1990). *A house divided: protestantism, schism, and secularization*. London.  Cameron, E. (1991). *The European reformation.* Oxford,  Filipi, P. a kol. (2008). *Malá encyklopedie evangelických církví*. Praha.  Hinnells, J. R. (ed.). (2005). *The Routledge companion to the study of religion.* London; New York, N.Y.: Routledge.  Waardenburg, J. J. (ed.). (2007). *Classical approaches to the study of religion. Aims, methods and theories of research. Introduction and anthology.* Berlin, New York: de Gruyter.  Saliba, J. A. (1995). *Perspectives on new religious movements*. London: Geoffrey Chapman.  Bromley, D. (2007). *Teaching New Religious Movements*. Oxford: Oxford University Press.  Partridge, C. (ed.). (2006). *Encyclopedia of new religions : new religious movements, sects and alternative spiritualities*. Oxford: Lion.  Esposito, J.L., Fasching, J.D., Lewis, T. (2002) *World religions today*. New York; Oxford: Oxford University Press.  Petrosillo, P. (1998). *Křesťanství od A do Z.* Praha.  Štampach, O. I. (1993). *Malý přehled náboženství*. Tišnov.  Doporučená literatura:  *Encyclopædia Britannica*, online at britannica.com  Lang, A. (1993). *Církev – sloup a opora pravdy*. Olomouc.  Ratzinger, J. (2007). *Úvod do křesťanství*. Praha.  Vojtíšek, Z. (2007). *Nová náboženská hnutí a jak jim porozumět*. Praha.  Vojtíšek, Z. (2004). *Encyklopedie náboženských směrů a hnutí v České republice: náboženství, církve, sekty, duchovní společenství*. Praha. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Úvod do vědecké práce** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Vypracování odborné eseje, ve které student prokáže schopnost uplatnit základní principy vědecké práce. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (50 %)  Mgr. Klára Maliňáková (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Tento předmět bude úvodem do vědecké práce. Studenti budou seznámeni se základními principy psaní vědeckých publikací, hodnocení vědeckých výstupů a osvojí si etické principy vědecké práce. Součástí předmětu je také základní orientace ve vědeckých databázích (WoS, Scopus, Erich), používání pomocných softwarů pro psaní odborných textů (např. EndNote), úvod do základních statistických metod a interpretace výsledků a seznámení se se softwarem pro analýzu dat (SPSS). Součástí bude také úvod do psaní vědeckých grantů.  Osnova:  Výběrové soubory, sběry dat, Etika publikování, Vyhledávání ve vědeckých databázích, Statistické zpracování dat, Struktura odborného článku, Psaní vědeckých grantů | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  [Belcher, W. L. (2009). *Writing Your Journal Article in 12 Weeks: A Guide to Academic Publishing Success.*](https://www.amazon.de/Writing-Your-Journal-Weeks-Publishing/dp/141295701X/ref=sr_1_1/258-4050686-6088519?ie=UTF8&qid=1508267153&sr=8-1&keywords=Writing+Your+Journal+Article+in+Twelve+Weeks) USA: SAGE publication  [Creswell](https://www.goodreads.com/author/show/75233.John_W_Creswell), J. W. (2002) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA: SAGE publication  Doporučená literatura:  [Koenig](https://www.amazon.com/Harold-G.-Koenig/e/B002EQ6WP0/ref=dp_byline_cont_ebooks_1), H. G. (2011). *Spirituality and Health Research: Methods, Measurements, Statistics*, and Resources. USA: Templeton Press | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Přednáška na odborném semináři v zahraničí nebo ČR** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Student se aktivně účastní odborného semináře v zahraniční nebo ČR. Aktivní účastí se myslí vedení minimálně jednodenního semináře. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 15 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Získání grantového projektu** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět bude uznán jako splněný, pokud se student podstatným způsobem podílel na tvorbě projektu, který nebyl vyřazen z hodnocení kvůli formálním náležitostem. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Spoluúčast na řešení grantového projektu národního nebo mezinárodního** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět bude uznán jako splněný, pokud se student aktivně spolupodílí na realizaci grantového projektu. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Statistické zpracování údajů 1** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Vypracování metodologického přehledu disertační práce na úrovni odpovídající předmětu. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Andrea Madarasová Gecková, PhD. (50 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Andrea Madarasová Gecková, PhD. (50 %)  Mgr. Peter Kolarčik, PhD. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět je úvodem do statistického zpracování údajů, kde budou studentovi vysvětleny základní pojmy, které pochopení je nezbytné k porozumění výzkumu a základním statistickým zjištěním. Bude se pracovat s pojmy jako statistická významnost, hypotéza, statistická síla, míra efektu, statistická deskripce, statistická inference, testování hypotéz, analýza vztahů. Teoretické informace budou doplněny praktickými příklady statistické analýzy dat v softwary IMB SPSS. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Field, O. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publications.  Doporučená literatura:  Byrne, B. M. (2009). *Structural Equation Modeling With AMOS: Basic Concepts, Applications, and Programming*.  Second Edition (Multivariate Applications Series). Routlege. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Statistické zpracování údajů 2** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Vypracování metodologického přehledu disertační práce na úrovni odpovídající předmětu. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Erik Sigmud, Ph.D. (30 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| doc. Erik Sigmud, Ph.D. (30 %)  Mgr. Peter Kolarčik, PhD. (70 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět je nadstavbou k předmětu *Statistické zpracování údajů 1*. Předmět posluchačům umožní aplikaci náročnějších statistických procedur na analýzu dat. Jde především o lineární a logistickou regresní analýzu, explorativní faktorovou analýzu, shlukovou analýzu a strukturální modelování. Teoretické informace budou doplněny praktickými příklady statistické analýzy dat v softwary IMB SPSS a IBM AMOS. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Field, O. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publications.  Doporučená literatura:  Byrne, B. M. (2009). *Structural Equation Modeling With AMOS: Basic Concepts, Applications, and Programming*.  Second Edition (Multivariate Applications Series). Routlege. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Narativní přístup v kvalitativním výzkumu** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Písemná práce plus ústní zkouška (pohovor nad písemnou prací).  Student na základě výuky předmětu použije vlastní či z jiného výzkum vzatá kvalitativní data (nejčastěji hloubkové rozhovory) a bude je interpretovat některou z metod narativní analýzy přednášených v tomto kursu. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Vladimír Chrz, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| doc. PhDr. Vladimír Chrz, Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit s několika základními postupy narativní analýzy tak, aby student mohl svoji znalost osvědčit prakticky tím, že bude analyzovat kvalitativní data (z oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví), předvede svojí analýzu v písemné práci a bude schopen svá výzkumná zjištění vyargumentovat v průběhu zkouškového rozhovoru. V kursu bude pojednáno o základních principech narativních přístupů vcházejících z předpokladu, že podstatná část lidské zkušenosti je strukturována narativně. V návaznosti na tato východiska bude předvedeno několik typů narativní analýzy (odlišujících se v dimenzích „elementární – globální“ a „obsahový – formální“). Budou předvedeny ilustrující příklady použití narativní analýzy se zvláštním důrazem na kvalitativní výzkumy v oblasti zdraví a spirituality. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Chrz, V. (2007). *Možnosti narativního přístupu v psychologickém výzkumu*. Praha: PsU AV ČR.  Chrz, V., Čermák, I. (2011). Interpretace v narativním přístupu. *Teorie vědy/Theory of science: časopis pro mezioborová zkoumání vědy, 33*(3), 415-443 (PsÚ AV ČR).  Liebliech, A., Tuval-Mashiach, R. & Zilber, T. (1998). *Narrative research. Reading, analysis and interpretation*. Thousand Oaks, London, New Delhi, Sage.  Mishler, E. G. (1986). The Analysis of Interview-Narratives. In: T. R. Sarbin (ed.): *Narrative psychology: The Storied*  *Nature of Human Conduct*. New York, Praeger.  Riessman, C. K. (1993). *Narrative Analysis*. London, Sage.  Doporučená literatura:  Frank, A. W. (2001). Can We Research Suffering? *Qualitative Health Research*, 11 (3), 353-362.  Frank, A. W. (1995). *The Wounded Storyteller: Body, Illness, and Ethics.* Chicago, Chicago University Press. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Fenomenologický přístup ve výzkumu v oblasti zdraví: interpretativní fenomenologická analýza (IPA)** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Znalost principů kvalitativní metodologie a elementární zkušenost s alespoň jednou variantou kvalitativního výzkumu. Vypracování metodologického přehledu disertační práce na úrovni odpovídající předmětu. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc. | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Kurz představí vědecký status fenomenologických přístupů ve výzkumu, s aplikací zejm. do oblasti psychologie zdraví. Východiskem je fenomenologie (Husserl, Heidegger) a hermeneutická teorie interpretace (Schleiermacher, Gadamer, Ricoeur, Merleau-Ponty) a fenomenologicky a existencialisticky orientovaná psychologie (Boss, Binswanger, Rezek..).  Studenti se seznámí s principy kvalitativního vědeckého poznávání s důrazem na fenomenologický modus vědění. Vybudují si základní konceptuální rámec tvořený významem, subjektivitou, intersubjektivitou, kontextem, apod. Důraz bude položen zejména na interpretativní fenomenologickou analýzu (IPA). IPA je přístupem, který se snaží porozumět žité zkušenosti a tomu, jak účastníci výzkumu utvářejí význam (dávají smysl) své zkušenosti. Účelem IPA výzkumu jsou pak interpretace významů, které má žitá zkušenost pro participanty. IPA je idiografický přístup zaměřený na detailní a důkladnou analýzu jednoho nebo více případů. Především pak bude IPA pojednána jako výzkumný postup či metoda s důrazem na formulaci výzkumného problému, výzkumných otázek, tvorby výzkumného souboru a dat, analýzy dat, interpretaci a zajišťování validity výzkumného procesu a psaní výzkumné zprávy.  Dílčím cílem je osvojení si základů jiných komplexních fenomenologických výzkumných postupů (např. deskriptivní fenomenologická metoda podle A. Giorgiho, nebo fenomenologický výzkum podle C. Moustakase, apod.). Zde se předpokládá prohloubení znalosti konkrétních principů a procedur fenomenologického poznávání jako je uzávorkování, fenomenologická redukce, horizontalizace, epoché, intuitivní poznávání, intence apod. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Smith, J. A., Flowers, P. & Larkin, M. (2009*). Interpretative Phenomenological Analysis. Theory, Method and Research*. London, Sage Publications.  Eatough, V., Smith, J. (2008). *Interpretative phenomenelogical analysis*. In C. Willig, W. Stainton-Rogers (Eds.), The  Sage handbook of qualitative research in psychology (s. 179 – 194). London, Sage.  Kostínková, J., Čermák, I. (2013). *Interpretativní fenomenologická analýza*. In T. Řiháček, I. Čermák, R. Hytych (Eds.), Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy, (s. 9 – 43). Brno, MUNI Press.  Vagle, M. D. (2014). *Crafting Phenomenological Research*. Left Coast Press.  van Manen, M. (2014). *Phenomenology of Practice: Meaning-Giving Methods in Phenomenological Research and Writing*. Left Coast Press.  [Wertz](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Frederick%20J.%20Wertz%20PhD), F. J., [Charmaz](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_2?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Kathy%20Charmaz), K., [McMullen](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_3?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Linda%20M.%20McMullen%20PhD), L. M., [Josselson](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_4?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=PhD%20Ruthellen%20Josselson%20PhD), R., [Anderson](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_5?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Rosemarie%20Anderson%20PhD), R., [McSpadden](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_6?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Emalinda%20McSpadden), E. (2011). *Five ways of doing qualitative analysis: Phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry*. New York, Guilford Press.  Doporučená literatura:  [Cohen](http://www.amazon.com/Marlene-Zichi-Cohen/e/B001IZ2LR6/ref=dp_byline_cont_book_1), M. Z., [Kahn](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=David+L.+Kahn&search-alias=books&text=David+L.+Kahn&sort=relevancerank), D. L., [Steeves](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Richard+Harold+Steeves&search-alias=books&text=Richard+Harold+Steeves&sort=relevancerank), R., H. (2000). *Hermeneutic Phenomenological Research: A Practical Guide for Nurse Researchers*. Thousand Oaks, CA, Sage.  Giorgi, A. (2000). *The descriptive Phenomenological Method in Psychology*. A Modified Husserlian Approach.  Pittsburgh, Duquesne University Press.  Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods.*Thousand Oaks, CA, Sage. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Systematické review a metaanalýza** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Základní orientace v systematickém review a metaanalýze jako východisko k řešení problematiky disertační práce.  Vypracování metodologického přehledu disertační práce na úrovni odpovídající předmětu. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | assoc. prof. Jitse P. Van Dijk, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| assoc. prof. Jitse P. Van Dijk, Ph.D. (50 %)  Mgr. et Mgr. Ján Šandora (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět se zabývá systematickým review a metaanalýzou, jako metodami sumarizace, agregace a hodnocení vědeckých poznatků. Zaměřuje se na strukturované a kritické zhodnocení empirických studií a jejich výsledků a celkového efektu, jakož i na zhodnocení jejich teoretické, empirické a metodologické stránky. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T. & Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to Meta-Analysis.* Chichester,  Wiley.  Card, N. A. (2012). *Applied MetaAnalysis for Social Science Research*. New York, The Guilford Press.  Cooper, H., Hedges, L. V. & Valentine, J. C. (Eds.) (2009). *The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis*.  New York, Russel Sage Foundation.  Doporučená literatura:  Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation*. Heidelberg, Springer.  Cooper H. (2010). *Research Synthesis and Meta-Analysis*. London. Sage.  Petticrew, M. & Roberts, H. (2006). *Systematic Review in the Social Sciences. A practical Gude*. Oxford, Blackwell  Publishing.  Rothstein, H. R., Sutton, A. J. & Borenstein, M. (2005). *Publication Bias in Meta-Analysis. Prevention, Assessment and*  *Adjustments. Chichester, Wiley.* | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Mapování konceptů** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Základní orientace v oblasti mapování konceptů jako východisko k řešení problematiky disertační práce.  Vypracování metodologického přehledu disertační práce na úrovni odpovídající předmětu. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (30 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (30 %)  Ing. Lucia Bosáková, PhD. (70 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty se základními principy metody tzv. mapování konceptů (concept mapping), tedy s aktuálními teoretickými a praktickými poznatky v předmětné oblasti a jejich příprava na samostatné praktické aplikování uvedené metody.  Důraz je kladen na nové trendy v předmětné oblasti a na to, aby byli studenti po absolvování tohoto předmětu schopni samostatně aplikovat uvedenou metodu ve svém výzkumu v oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví.  Stručná osnova předmětu:  úvod do mapování konceptů - definování, obsah a úloha,  příprava na mapování konceptů,  tvorba vyjádření,  strukturování vyjádření,  analýza dat,  interpretace map,  využití mapování konceptů v oblasti sociálních a spirituálních determinant zdraví. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Kane, M. & Trochim, W. M. K (2007). *Concept Mapping for Planning and Evaluation.* Thousand Oaks, SAGE  Publications Ltd.  Doporučená literatura:  Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research. A practical guide for beginners*. London, SAGE  Publications Ltd.  Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research*. Fourth edition. London, SAGE Publications Ltd. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Spiritualita jako východisko spirituálních determinantů zdraví – metodologické přístupy** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Studium vybrané literatury, psaní recenzí a kolokvium se studentem. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Dr. Michal Altrichter, Th.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| doc. Dr. Michal Altrichter, Th.D. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Základní orientace v oblasti metody práce ve spirituální teologii (seznámit studenty z různých výchozích pozic a pomoci jim osvojit si metodologické přístupu vlastní spirituální teologiijako povinnou součást jejich odborné formace). Metodologická východiska budou analyzována a testována na pramenech křesťanské asketické tradice Východu a Západu. Zaměřena budou na texty, v nichž se odráží modely, které tyto tradice vypracovaly na poli diagnostiky a terapeutické intervence spirituálních nemocí. Student bude seznámen, jak byl tento přístup rozpracován během staletí na základě křesťanské antropologie církevních otců, spirituálními hnutími a světci a uveden do praxe duchovního života. Důraz bude položen na pochopení přístupů jednotlivých epoch a na předložení syntézy patristických a spirituálních autorů od druhé století do současnosti v oblasti uzdravování spirituálních nemocí a karikatur. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Casper, B. (1975). *Sprache und Theologie. Eine philosophische Hinführung*. Herder, Freiburg im Breisgau.  Faruggia, E. G. (2011). *Encyklopedický slovník křesťanského Východu*. Refugium, Olomouc.  Hinojosa, J. (1984). *Methodology in the Study of Spirituality.* University Press, Berkeley.  Lehmann, R. H. (1975). *Analytische und kritische Theologie.* Beckermann, Hildesheim.  Matanic, A. (1990). *La spiritualità come scienza. Introduzione metodologica allo studio della vita spirituale Christiana*.  San Paolo, Milano.  Schwagger, R., (2009). *Posluchač slova. Empirická antropologie pro teologii*, in *Miscellanea jesuitica II*. *Od události*  *k ideji*. Refugium, Olomouc, s. 368–397.  Doporučená literatura:  Calvez, J. Y. (1987). *Glaube und Gerechtigkeit. Die soziale Dimension des Evangeliums*. Wewel, München.  Rappaport, R. A. (1979). *Ecology, Meaning and Religion.* North Atlantic Books, Richmond.  Tambiach, S. J. (1990). *Magic, Science, Religion and the Scope of Rationality*. University Press, Cambridge.  Torre, A. (1995). *Il consumo di devozioni.* Marsilio, Venezia. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Metody výzkumu ve vědách o zdraví** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Vypracování podrobného popisu metodologie, použité (plánované) v dizertační práci, včetně diskuse o výhodách/nevýhodách zvoleného přístupu, reflexe vlastních metodologických rozhodnutí a dosavadního průběhu výzkumu a zasazení popsané metodologie do kontextu aktuální celosvětové vědecké diskuse v této oblasti. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ladislav Timuľák, PhD. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| doc. Ladislav Timuľák, PhD. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět vychází z podrobného disertačního projektu a metodologického přehledu disertační práce, se kterým se pracuje kriticky a již v úzkém vztahu k výzkumu, který studující aktuálně realizuje (nebo již realizoval). V rámci předmětu se studenti budou zabývat praktickými problémy, které vyvstávají v průběhu realizace výzkumného projektu, a jejich možnými řešeními. Podrobně se také budou věnovat metodám analýzy získaných dat. V rámci předmětu se studující budou zabývat také způsoby, jak vlastní analytické poznatky prezentovat v disertační práci i v rámci komunikace s vědeckou komunitou obecně (konferenční prezentace, odborné texty). Studující budou prohlubovat své znalosti prostřednictvím studia relevantní literatury, týkající se metodologie a tématu disertačního výzkumu, ale také výzkumné metodologie obecně. Prostor dostanou také etické otázky, týkající se výzkumu v oblasti zdraví, nemoci a medicíny. Osnova:  Výhody a nevýhody kvantitativních a kvalitativních přístupů ve výzkumech v oblasti zdraví, nemoci a medicíny  Pokročilé metody kvalitativní a kvantitativní analýzy  Výzkumný proces a psaní disertační práce  Prezentace výzkumných poznatků v rámci odborné komunity  Etika výzkumu | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Elliott, R. & Timuľák, L. (2005*). Descriptive and interpretive approaches to qualitative research*. In J. Miles, P. Gilbert (Eds.), A Handbook of research methods in clinical and health psychology. Oxford, UK: Oxford University Press.  Timulak, L. (2008). *Research in psychotherapy and counselling*. London: Sage Publications Ltd.  Doporučená literatura:  Heppner, P. P., Kivlighian, D. M., & Wampold, B. E. (2008*). Research design in counseling*. (3rd ed.). Belmont, CA: Brook/Cole – Wadworth.  Howell D. (1999). *Statistical methods for psychology* (5th ed.). Pacific Grove, CA: Duxbury.  Kazdin, A.E. (2003). *Research design in clinical research* (4th ed.) Boston, MA: Allyn and Bacon.  Kerlinger, F. N, Lee H. B. (2000). *Foundations of behavioural research* (4th ed.). Harcourt Brace. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Filosofická antropologie a filosofie vědy** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Seminární práce a zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Martin Cajthaml, Ph.D. (50%) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| doc. Martin Cajthaml, Ph.D. (50%)  doc. Vít Hušek, Th.D. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je představení filosofické antropologie v systematickém i dějinném pohledu. Do kontrastu k pojetí člověka v přírodních vědách bude postaven člověk jako živá bytost (duše), vědomí, kartesiánské ego, sebe-projekt; dále tělesnost, bytí ve světě, bytí s druhými, povaha lidské vůle, svobody a odpovědnosti. V druhé části bude pozornost věnována základním pojmům a postavám filosofie vědy (struktura vědecké teorie, testování vědeckých hypotéz, verifikovatelnost a falsifikovatelnost, paradigma a vědecké revoluce). Kurs je určen posluchačům, u nichž jejich předchozí vysokoškolské studium filosofie se nepředpokládá. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Aristotelés, *O duši, Etika Níkomachova.*  Platón, *Faidón*  Popper, K. R. (1997). *Logika vědeckého zkoumání*. Praha: Oikoymenh.  Reichmann, J. (1985). *Philosophy of the Human Person*. Loyola.  Reichmann, J. (1985). *Philosophy of the Human Person*. Loyola.  Scheler, M. (1968). *Místo člověka v kosmu*. Praha: Academia.  Doporučená literatura:  Descartes. (2003). *Meditace o první filosofii*. Praha: Oikoymenh.  Fajkus, B. (2005). *Filosofie a metodologie vědy - vývoj, současnost a perspektivy*. Praha: Academia.  Kuhn, T. S. (1962) *The Structure of Scientific Revolutions* (česky *Struktura vědeckých revolucí*. Praha: Oikoymenh 1997).  Reichmann, J. (1985). *Philosophy of the Human Person*. Loyola.   Sokol, J. (2002). *Filosofická antropologie. Člověk jako osoba*. Praha: Portál. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Biblická antropologie a holistický pohled na člověka** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Prostudování odborné literatury a úspěšné složení závěrečného kolokvia. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ladislav Tichý, Th.D. (50 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Ladislav Tichý, Th.D. (50 %)  doc. Petr Chalupa, Th.D. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Biblická antropologie může být svým pojetím lidství blízká současnému holistickému pohledu na člověka. Na jednotlivé prvky starozákonní antropologie navazuje Nový zákon, který je rozvíjí se zaměřením na christologii. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Balabán, M. (1996). *Hebrejské člověkosloví*. Praha: Herrmann & synové, 1996.  Jewett, R. (1971). *Paul’s Anthropological Terms*, Leiden: Brill.  Tenace, M. (2001). *Vybrané kapitoly z antropologie. Stvoření člověka k obrazu a podobenství Božímu*. Velehrad:  Refugium.  Doporučená literatura:  Janowski, B. & Liess, K. (Hg.). (2009). *Der Mensch im Alten Israel, Neue Forschungen zur alttestamentlichen Anthropologie (Herders Biblische Studien, 59)*. Freiburg/Br., Herder.  Wagner, A. (2009). *Anthropologische Aufbrüche: alttestamentliche und interdiziplinäre Zugänge zur historischen*  *Anthropologie*. FRLANT 232, Göttingen, Vandenhoeck/Ruprecht.  Labahn M., Lehtipuu O. (eds.). (2010). *Anthropology in the New Testament and its Ancient Context*.  *Papers from the EABS-Meeting in Piliscsaba/Budapest,* [*Contributions to Biblical Exegesis & Theology*](http://www.peeters-leuven.be/search_serie_book.asp?nr=133) *54*. Leuven:  Peeters Publishers  Steenberg, M. C. (2009). *Of God and Man: theology as anthropology from Irenaeus to Athanasius*. London: T & T Clark.  Schmitz, K. L. (1993). *At the Center of the Human Drama: The Philosophical Anthropology of Karol Wojtyla* / Pope  John Paul II. Washington, D.C.: Catholic University of America Press. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Spiritualita a osobnostní rozvoj** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Seminární práce a kolokvium, kde student prokáže orientaci v oblasti spirituality jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Vladimír Smékal, CSc. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. PhDr. Vladimír Smékal, CSc. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je základní orientace v oblasti problematiky spirituality. Diferenciace, co je laická a co je náboženská spiritualita. Hledání souvislosti mezi spiritualitou, smyslem života, etikou a duchovní kulturou osobnosti a to, jak se rozvinutá spiritualita uplatňuje v prožívání a chování člověka. Výuka směřuje k poznání úlohy spirituality pro kvalitu života vůbec a duchovního života speciálně. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Allport, G. W. (1950): *The Individual and his Religion*. MacMillan: New York.  Bianchi, E. (2009). *Klíčové pojmy křesťanské spirituality*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakl.  Bloom, W. (2011). *The Power of Modern Spirituality. How to live a life of compassion and personal fulfilment. Piatkus, animprint of Little.* London: Brown Book Group.  Doporučená literatura:  Frankl, V. E. (2006). *Lékařská péče o duši*. Praha: Cesta.  Frankl, V. E. (2007). *Psychoterapie a náboženství*. Praha: Cesta.  Hardy, J. (1987). A *Psychology with a Soul.* London: Penguin Books.  James, W. (1930). *Druhy náboženské zkušenosti*. Praha: Melantrich.  Liebman, J. L. (1947). *Peace of Mind.* New York: Schuster a. Sons.  Loevinger, J. (1976). *Ego Development.* San Francisco: Jossey-Bass.  Penfield, W. (1950). *The Physical Basis of Mind*. Blackwell. Oxford.  Popper, K., Eccles, J. C. (1977). *The Self and its Brain.* London: *Springer-Verlag*.  Tavel, P. (2007). *Smysl života - podle Viktora Emanuela Frankla*. Praha/Kroměříž: Triton.  Thomas, G. (2007). *Posvátné stezky*. Praha: Návrat domů.  Zoharová, D., Marshal, I. (2003). *Spirituální inteligence*. Praha: Mladá Fronta. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Emoce a zdraví – sociálně psychologická perspektiva** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Studium vybrané literatury, rešerše a kolokvium, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (50 %)  doc. PhDr. Bc. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět se bude zabývat souvislostí emocí, sociálních determinant a zdraví. Skutečnost, že emoce a zdraví spolu úzce souvisejí, je známá a obecně dobře přijímaná, ačkoliv mechanismy vzájemného vlivu nejsou doposud přesně popsány. Afektivní procesy jsou v psychologii zdraví považovány za zdravé reakce jedince na situace a děje, které mají potenciál být hrozbou nebo benefitem pro jeho zdraví. To, co lze na druhou stranu hodnotit a posuzovat na kontinuu zdravé – nezdravé, jsou především způsoby nakládání a práce s těmito jevy, zvláště pak s emocemi. Práce s emocemi, regulace emocí, je velmi komplexním procesem ovlivňování intenzity (např. ve smyslu snižování, zvyšování, udržování, změny) a valence (pozitivity, negativity) emočního prožitku, včetně iniciace / selekce / eliminace emočního prožitku a expresivně-behaviorální reakce / aktivity (Gross, 1998).  Předmět bude věnovat pozornost emocím, prožívání emocí a jejich regulaci, fenomenologii emocí a mýtům v oblasti emocí. Regulace emocí celkově velmi úzce souvisí s tím, jak jsou emoce v našem sociokulturním prostředí konstruovány. Obecně nízká schopnost regulovat emoce, ať už ve smyslu inadekvátní suprese (potlačení) či exprese (projev) emocí, bývá pokládána za indikátor psychopatologického chování a obtíže v práci s emocemi jsou spojovány s méně optimálním duševním i tělesným zdravím. Emoční „dysregulace“ ukazuje na maladaptivní způsob nakládání s emocemi např. v souvislosti s agresivitou, poruchami chování) či zneužívání drog či farmak. Budou zprostředkovány vybrané souvislosti práce s emocemi a zdravím a rovněž aplikační potenciál vědeckých poznatků v sociálních vědách. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Vingerhoets, A., Nyklicek, I. & Denollet, J. (2008). *Emotion Regulation - Conceptual and Clinical Issues.* NewYork:  Springer.  Doporučená literatura:  Consedine, N. S. (2008). *The health-promoting and health-damaging effects of emotions: the view from developmental*  *functionalism*. In. M. Lewis, J. Haviland-Jones & L. Feldman-Barrett (Eds.), Handbook of emotions (3rd Ed.), s. 676-  690. Guilford, New York.  Consedine, N. S., Magai, C. & Bonanno, G. A. (2002). *Moderators of the Emotion Inhibition – Health Relationship: A*  *Review and Research Agenda*. Review of General Psychology, *6*(2), 204-228.  Davidson, R. J. (1998). *Anterior electrophysiological asymmetries, emotion, and depression: Conceptual and*  *methodological conundrums.* Psychophysiology, *35*, 607-614.  Diamond, L., M. & Aspinwall, L. G. (2003): *Emotion Regulation Across the Life Span: An Integrative Perspective Emphasizing Self-Regulation, Positive Affect, and Dyadic Processes*, Motivation and Emotion*, 27*(2), 125-156  Diener, E. (2000). *Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index*. American  Psychology, 55(1), 34-43.  Fredrickson, B. L., Losada, M. (2005). *Positive affect and the complex dynamics of human flourishing*. American  Psychologist, 60(7), 678-686.  Gross, J. J. (1998). *The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review*. Review of General Psychology,  2(3), 271-329.  Pennebaker, J. W. (1995). *Emotion, disclosure, and health*. Washington, DC: American Psychological Association.  Pennebaker, J. W. (1999). *Health effects of expressing emotions through writing*. Biofeedback, 27(2), 6-9.  Pennebaker, J. W. (2004). *Writing to heal: A guided journal for recovering from trauma and emotional upheaval*.  Oakland, CA: New Harbinger Press.  Pennebaker, J. W. & Seagal, J. D. (1999). *Forming a story: The health benefits of narrative*. Journal of Clinical  Psychology, 55(10), 1243-1254.  Stuchlíková, I. (2002). *Základy**psychologie emocí*. Praha: Portál.  Šolcová, I. & Kebza, V. (2006). Typy chování, typy osobnosti a jejich vztah ke zdraví. *Československá psychologie, 50*,  419-430.  Vedhara, K., Miles, J. N. V. & Wetherell, M. A. (2010). *Coping style and depression influence the healing of diabetic*  *foot ulcers: observational and mechanistic evidence*. Diabetologia, 53(8), 1590-1598. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Právní aspekty spirituální péče o zdraví** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Damián Němec, dr. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| doc. Damián Němec, dr. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět bude obsahovat tyto témata: Svoboda svědomí a náboženská svoboda jejich vykonávání. Právní garance realizace svobody svědomí a náboženské svobody v evropském kontextu. Právní garance realizace svobody svědomí a náboženské svobody v ČR. Pojetí výhrady ve svědomí. Právní rámec realizace výhrady svědomí ve zdravotnictví v České republice. Euroamerický kontext duchovní péče o zdraví, zvl. *The European Network of Health Care Chaplaincy*. Právní rámec duchovní péče v oblasti zdravotnictví v ČR. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Kmec, Kosař, Kratochvíl, Bobek (2012). *Evropská úmluva o lidských právech*, C.H.Beck.  Madleňáková , L. (2010). *Výhrada svědomí jako součást svobody myšlení, svědomí a náboženského vyznání*. Praha.  Moeckli, D., Shah, S. & Sivakumaran, S. (ed.). (2010). *International Human Rights Law*. Oxford.  Wagnerová, E. a kol. (2011). *Listina základních práv a svobod, Komentář*. Wolters Kluwer.  Ministerstvo zdravotnictví České republiky. Metodický pokyn o duchovní péči ve zdravotnických zařízeních lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb č. MZDR 8352/2017/ONP ze dne 13. dubna 2017. Věstník Ministerstva zdravotnictví České republiky, ročník 2017, částka 4  Doporučená literatura:  Blahož, J., Balaš, V. & Klíma, K. (2001). *Srovnávací ústavní právo*. Praha.  Jirásek, J. a kol. (3013). *Ústavní základy organizace státu.* Praha.  Klíma, K. (2009). *Komentář k Ústavě a Listině*. Plzeň.  Robbers, G. (ed.). (2005). *State and Church in the European Union*. Baden-Baden. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Propojení vztahových aspektů zdraví s meziosobně vztahovým obrazem Boha v křesťanské tradici** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Studium monografie: Pospíšil, C. V. (2010). *Jako v nebi, tak i na zemi. Náčrt trinitární teologie*, 2. ed., Karmelitánské nakladatelství: Kostelní Vydří. Konzultace s přednášejícím a složení závěrečné zkoušky. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ctirad V. Pospíšil, Th.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Ctirad V. Pospíšil, Th.D. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Studenti budou seznámeni s trojiční teologií z biblického a patristického hlediska i z hlediska dalších dějin teologické reflexe. Základním záměrem kurzu je inspirovat studenty k propojení vztahových aspektů zdraví s meziosobně vztahovým obrazem Boha vlastním křesťanské víře.  Mezi vztahové determinanty zdraví patří u mnoha lidí také vztah k Bohu, což evidentně souvisí s obrazem Boha. Ukazuje se, že nesprávný obraz Boha může vést k traumatickým stavům. Předmět také poukazuje na souvislosti mezi trojičním obrazem Boha s dialogickým personalismem.  Předmět je určen zejména pro studenty, kteří nestudovali teologii. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Pospíšil, C. V. (2010). *Jako v nebi, tak i na zemi. Náčrt trinitární teologie*, 2. ed., Karmelitánské nakladatelství: Kostelní Vydří.  Další literatura, zejména cizojazyčná, bude indikována podle potřeb a zájmů jednotlivých studentů. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Klinická psychologie a psychopatologie** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Základní orientace v oblasti klinické psychologie a psychopatologie jako východisko k řešení problematiky dis. práce.  Seminární práce a zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| prof. Ing. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (50 %)  Mgr. et Mgr. Ján Šandora (50 %) | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět se zabývá relevantními základy a hlavní tématy klinické psychologie a psychopatologie. Zaměřuje se hlavně na psychické poruchy a psychické aspekty somatických onemocnění, na vědecký výzkum v této oblasti, diagnostiku a léčbu. K hlavním tématům patří etiologie a analýza podmínek vzniku, klasifikace a diagnostika, prevence, terapie, rehabilitace, epidemiologie a evaluace. Posluchačům bude zprostředkované jak rozpoznat a kriticky zhodnotit souvislosti a jak aplikovat vědecké poznatky | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Bear, M. F., Connors, B. W. & Paradiso, M. A. (2001). *Neuroscience. Exploring the Brain.* Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.  Raboch, J., Jirák, R. & Paclt, I. (2007). *Psychofarmakologie pro praxi*. Praha: Triton.  Trill, T. J. (2004). *Clinical Psychology.* Cengage Learning Emea.  Doporučená literatura:  Comer, R. J. (2008). *Klinische Psychologie*. Heidelberg, Spektrum Akademischer Verlag.  Dilling, H., Mombour, W. & Schmidt, M. H. (Hrsg.). (2010). *Internationale Klassifikation psychischer Störungen. ICD-*  *10 Kapitel V (F). Klinisch-diagnostische Leitlinien.* Bern: Verlag Hans Huber.  Fritzsche, K., Geigges, W., Richter, D. & Wirsching, M. (2003). *Psychosomatische Grundversorgung*. Berlin: Springer.  Huber, H. P. (2008). *Allgemeine klinische Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.  Kasten, E. (2010). *Somatopsychologie. Körperliche Ursachen psychischer Störungen von A bis Z.* München: Ernst  Reinhardt Verlag.  Payk, T. R. (2007). *Psychopathologie. Vom Symptom zur Diagnose*. Heidelberg: Springer Medizin Verlag.  Pinel, J. P. J. & Pauli, P. (Hrsg.). (2007). *Biopsychologie.* München: Pearson Studium.  Schöpf, J. (2010). *Psychische Störungen erkennen*. Bern: Verlag Hans Huber.  Witchen, H.-U. (1998). *Handbuch Psychische Störungen*. Weinheim: Belz.  Witchen, H.-U. & Hoyer, J. (Eds.) (2011). *Klinische Psychologie & Psychotherapie*. Berlin: Springer. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Vztahová vazba a psychotraumatologie z biopsychosociálního hlediska** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Základní orientace v oblasti vztahové vazby jako východisko k řešení problematiky disertační práce.  Seminární práce a zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. MUDr. Jozef Hašto, PhD. | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| prof. MUDr. Jozef Hašto, PhD. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět uvádí do problematiky vztahové vazby, které kvalita – zvláště vztahové vazby k primárním vztahovým osobám (rodiče, pečovatelé) v raném dětství – významně spoluurčuje odolnost (Resiliency) nebo naopak zranitelnost (vulnerability) pro psychické a psychosomatické poruchy a nezdravý životní styl. Významný rizikový faktor pro psychické a psychosomatické poruchy je psychická traumatizace, zvláště ve vztahové vazbě (špatně zacházení). Jde o mimořádně složitou problematiku, která se dá v současnosti asi nejlepší teoreticky a prakticky uchopit při zohledňování biopsychosociálních modelu zdraví a nemoci. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Brisch K. H. (2011). *Bezpečná vzťahová vazba.Attachment v tehotenstve a prvých rokoch života*. Trenčín: Vydavateľstvo  F.  Bowlby J. (2012). *Odloučení.* Praha: Portál.  Bowlby J. (2010). *Vazba*. Praha: Portál.  Casssidy J, Shaver P R (2016). *Handbook of Attachment*. Third Ed.,The Guilford Press: New York.  Hašto, J. (2012). *Posttraumatická stresová porucha, biopsychosociální aspekty*. Trenčín: Vydavateľstvo F.  Hašto, J. (2005). *Vzťahová vazba. Ku koreňom lásky a úzkosti*. Trenčín: Vydavateľstvo F.  Doporučená literatura:  Hofmann. A. (2008). *EMDR.Terapia psychotraumatických stresových syndrómov*. Vydavateľstvo F: Trenčín.  Horowitz M. (2004). *Liečba syndrómov podmienených stresom*. Trenčín: Vydavateľstvo F.  Narvaez, D., Panksepp, J., Schore,A.N.,Gleason, T.R. (2013). *Evolution,early experience and human development.From research to practice and policy*.New York:Oxford University Press.  Seidler, G.H. et al. (2011). *Handbuch der Psychotraumatologie.* Stuttgart: Klett-Cotta.  Schauer, M., Neuner, F., Elbert,T.(2014).*Naratívna expozičná terapia (NET).Krátkodobá terapia pre traumatické stresové poruchy*. Trenčín: Vydavateľstvo F, Pro mente sana.  Tyrano, S., Keren, M., Herrman, H., Cox, J. (2010). *Parenthood and mental health.A bridge between infant and adult psychiatry*. Oxford: Wiley-Blackwell.  Wallin, D. J. (2007). *Attachment in psychotherapy*. New York: The Guilford Press. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Strategie a politiky podpory aktivního životního stylu** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Seminární práce a zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | assoc. prof. Jitse P. van Dijk, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| assoc. prof. Jitse P. van Dijk, Ph.D. (50 %)  Mgr. Michal Kalman, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je představit nezdravý životní styl jako veřejně-politický problém a zdůraznit jeho specifika v kontextu veřejné politiky. Předmět se bude zabývat nejvyššími úrovněmi politického rozhodování (tzn. národní a nadnárodní úrovní), bude charakterizovat instituce a organizace, které v oblasti podpory aktivního životního stylu působí. Budou představeny zahraniční národní strategie, zejména z Kanady (např. ParticipAction) Finska, Nizozemí nebo Austrálie. Velký důraz bude kladen na představení a pochopení významných nadnárodních epidemiologických vědeckých studii jako je HBSC, ESPAD nebo GSHS. Okrajově se budeme zabývat studiemi jako je PISA, MONICA, Framinghamská studie, Studii britských lékařů (British Doctor Study). Další část předmětu se bude popisovat implementací výsledků vědeckých studií do politik, budou představeny významné světové a evropské strategické dokumenty zabývající se problematikou podpory pohybové aktivity. Poslední část předmětu bude zaměřena na evropské i české národní priority ve vědě a výzkumu, dále na Evropské výzkumné grantové schémata, na české národní priority ve vědě a výzkumu. Rovněž budou představeny základní parametry hodnocení vědeckých projektů a jejich výstupů. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Currie, C., Zanotti, C., Morgan, A., Currie, D., Looze, M., Roberts, Ch., . . . Barnekow, V.  (2012). *Social determinants of health and well-being among young people.* Copenhagen: WHO Regional Office for  Europe.  Kalman, M., Hamřík, Z., & Pavelka, J. (2011). *Veřejná politika a evaluační výzkum v podpoře pohybové aktivity. In J. Hendl & L. Dobrý (Eds.), Zdravotní benefity pohybových aktivit: Monitorování, intervence , evaluace* (pp. 218-240). Praha: Karolinum  Komise Evropských Společenství. (2007b). *Bílá kniha: Strategie pro Evropu týkající se zdravotních problémů souvisejících s výživou, nadváhou a obezitou*. Brusel: Komise Evrpoských Společenství.  Komise Evropských Společenství. (2007c). Pracovní dokument útvarů komise - posouzení dopadů *Strategie pro Evropu týkající se zdravotních problémů souvisejících s výživou, nadváhou a obezitou*. Geneva: Komise Evropských Společenství.  Kříž, J. (2011). Prevence a ekonomika. *Hygiena : časopis pro ochranu a podporu zdraví, 56*(3), 89-94.  United Nations. (2011). *Political declaration of the High-level Meeting of the General Assembly on the Pravention and*  *Control of Non-communicable Diseases*: United Nations.  Doporučená literatura:  Adeyi, O., Smith, O., & Robles, S. (2007). *Public policy and the challenge of chronic noncommunicable diseases*.  Washington: World Bank Publications.  Das, Pamela, & Horton, Richard. (2012). Rethinking our approach to physical activity. *The Lancet*.  Global Advocacy for Physical Activity the Advocacy Coucil of the International Society for Physical Activity and  Health. (2010). *The Toronto charter for physical activity: A global call to action*. Toronto: GAPA ISPAH.  Global Advocacy for Physical Activity the Advocacy Coucil of the International Society for Physical Activity and  Health. (2011). *NCD Pravention: Investment tha work for physical activity*. Sydney: GAPA ISPAH.  Kahlmeier, S. (2012). The pandemic of physical inactivity: Global action for public health. *The Lancet – Physical.*  Pratt, M., Sarmiento, O.L., Montes, F., Ogilvie, D., Marcus, B.H., Perez, L.G., & Brownson, R.C.  (2012). The implications of megatrends in information and communication technology and transportation for changes in  global physical activity. *The Lancet*.  Sassi, F.. (2010). *Obesity and the economics of prevention; fit not fat*. Paris: OECD. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Ekonomika a management ve zdravotnictví** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Základní orientace v oblasti ekonomiky a managementu jako východisko k řešení problematiky disertační práce.  Seminární práce a zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Andrea Madarasová Gecková, PhD. (50 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Andrea Madarasová Gecková, PhD. (50 %)  Ing. Lucia Bosáková, PhD. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s principy ekonomiky a managementu v oblasti zdravotní péče, tedy s aktuálními teoretickými a praktickými poznatky v předmětné oblasti. Stručná osnova předmětu:  úvod do ekonomiky a managementu ve zdravotnictví, základní principy,  zdraví a zdravotní péče jako ekonomický statek,  zdravotní politika, legálně aspekty zdravotnické péče, základní zdravotní systémy a jejich porovnání,  finanční analýza ve zdravotnictví – poptávka, nabídka, produkce,  financování zdravotní péče – rozpočet a rozvržení zdrojů; historie a principy pojištění,  principy a metody ekonomického hodnocení ve zdravotnictví,  management a marketing ve zdravotnictví. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Walshe, K & Smith, J. (2011). *Healthcare Management.* Glasgow, Open University press.  Doporučená literatura:  Morris, S. et al. (2012*). Economic Analysis in Health Care*. Great Britain, John Wiley & Sons. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Péče o duševní a duchovní zdraví** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Orientace v příslušné literatuře doporučené ke studiu.  Seminární práce a zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Vladimír Smékal, CSc. (50 %) | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. PhDr. Vladimír Smékal, CSc. (50 %)  doc. PhDr. Jiří Růžička, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Předmět je úvodem do komplexní péče o sebe v pojetí J. Patočky. Péče je rozdělena do těchto kapitol:  péče o duchovnost,  péče o duši,  péče o tělesnost,  péče o vztahy, rodinu a obec,  péče o kulturu.  Studenti se seznámí s danými oblastmi z pohledu fenomenologické psychologie, kulturologie a fenomenologické psychoterapie. Studenti vypracují práce ze zadaných témat. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Foucalt, M., (2003). *Péče o sebe.* Praha, Hermana a synové. - vybrané kapitoly.  Hardy, J. (1987). A *Psychology with a Soul.* London: Penguin Books.  Patočka, J. (1996 – 2003). *Péče o duši I – III.* Praha: Oikumené. - vybrané kapitoly.  Růžička, J. (2004). *Péče o duši a psychoterapie.* Praha: Triton. - vybrané kapitoly.  Doporučená literatura:  Liebman, J. L. (1947). *Peace of Mind.* New York: Schuster a. Sons. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Role spirituality při tvorbě životního stylu** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | kolokvium | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Studium vybrané literatury, rešerše, psaní recenzí, kolokvium se studentem a písemná odborná studie. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Pavel Ambros, Th.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Pavel Ambros, Th.D. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Kurz seznámí se vztahem proměny kulturních paradigmat od počátku novověku do současnosti ve vztahu vytváření životního stylu. Klíčová bude spirituální četba těchto změn a jejich průmět do tvorby postojů a životních orientací: tvořivost, vize, paměť, iniciace, obydlí, oblečení, jídlo, představivost, selhání, obrácení mysli k životu. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  AA.VV. (1998). *On spiritual unity. A slavophile reader.* Hudson: Lindisfarne books.  Ambros, P. (2013). *Lidské vědomí jako prostor duchovního života. Vybrané kapitoly ze spirituální antropologie*.  Olomouc: Refugium.  Gallagher, M.P. (2016). *Into Extra Time : living through the final stages of cancer.* London: Darton, Longman and Todd.  Llywelyn, D. (2010). *Toward catholic theology of nationality*. Lanham: Lexington Books.  Doporučená literatura:  Adorno, Th. W. & Horkheimer, M., (2012). *Dialektika osvícenství. Filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH.  Guardini, R. (1992). *Konec novověku.* Praha:Vyšehrad.  Karczubová, L. (2016), *Překročit práh ekologie*. Refugium: Olomouc.  Murray, R. (1992). *The cosmic covenant. Biblical themes of justice, peace and the integrity of creation.* Lodon, Sheed &  Ward.  Rupnik, M. I. (2011). *Lʼarte della vita. Il quotidiano nella bellezza.* Roma, Lipa (různé jazykové verze).  Solognac, A. (2003). *Spiritualita, in Studijní texty ze spirituální teologie*, I. Refugium: Olomouc, s. 22–39.  Solovjov, V. (2001). *Filosofické základy komplexního vědění*. Olomouc: Refugium.  Solovjov, V. (2001). *Krize západní filosofie.* Olomouc: Refugium.  Turaine, A. (1992). *Critique de la modernité*. Paris: Fayard.  Zizioulas, J. (2006). *Communion and otherness. Further Studies in Personhood and the Church*. London: T&T Clark. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Filosofická péče o duši v antice a současnosti** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Seminární práce a zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Martin Cajthaml, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| doc. Martin Cajthaml, Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je 1) na primární literatuře (Platón) vyložit myšlenku filosofické péče o duši u Sókrata a Platóna coby základního činitele uskutečňování duševního a duchovního zdraví člověka a jeho „dobrého života“; 2) na vybrané sekundární literatuře vysvětlit základní význam, který takto pojatému „dobrému životu“ člověka připisovala antika a (v křesťanské modalitě) i středověk; 3) vyložit a kriticky reflektovat myšlenku Jana Patočky, podle nějž péče o duši představuje vlastní duchovní základ evropské kultury a formu duchovního života, ke které je třeba se v určité podobě opět dnes vracet. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Cajthaml, M. (2014). E*urope and the Care of the Soul. Jan Patočka’s Conception of the Spiritual Foundations of Europe*. Nordhausen: Traugott Bautz.  Cajthaml, M. (2010). *Evropa a péče o duši. Patočkovo pojetí duchovních základů Evropy*. Praha: Oikumené.  Hadot, P. (1995). *Philosophy as a Way of Life*. Oxford: Blackwell's.  Platón, Faidón, Obrana Sókrata, Symposion, Faidros, Alkibiadés II, Ústava.  Doporučená literatura:  Cajthaml, M. (2014). *Europe and the Care of the Soul. Jan Patočka’s Conception of the Spiritual Foundations of Europe*. Nordhausen: Traugott Bautz.  Kohák, E. (1993) *Jan Patočka. Philosophy and Selected Writings*. Chicago: The University of Chicago Press.  Patočka, J. (2002). *Plato and Europe.* Translated by P. Lom, Standford: University Press.  Reale, G. (2003). *La filosofia di Seneca come terapia dei mali dell'anima*. Milano: Bompiani. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Zdraví člověka a psycho-spiritualní integrita** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. (seminární práce) | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Sheri B. Kling, PhD. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| Sheri B. Kling, PhD. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Osnova:  Fragmentace, integrace, transformace: Světové pohledy a psycho-spirituální celistvost  Trauma, Imaginace a léčení  Snění a náboženská zkušenost | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Kling S.B. (2017). Dissertation*:“Fragmentation, Integration, Transformation: Synthesizing Process Thought and Analytical Psychology to Construct a Transformative Relational-Imaginal Praxis for Psycho Spiritual Wholeness and Flourishing.*”  Doporučená literatura:  Aizenstat, S. and Robert B., ed. (2011). *Imagination and Medicine: The Future of Healing in an Age of Neuroscience*. New Orleans: Spring Journal Books.  Monbiot, G. (2016). *Neoliberalism Is Creating Loneliness. That’s What’s Wrenching Society Apart*. The Guardian.  www.theguardian.com/commentisfree/2016/oct/12/neoliberalism-creating-loneliness-wrenching-society-apart?CMP=share\_btn\_fb. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Implicitní motivy a zdravý vývoj člověka v průběhu celého života** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | | |
| Student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. (seminární práce) | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Jan Hofer, PhD. | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | |
| prof. Jan Hofer, PhD. | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | |
| Jak to, že někteří lidé mají z naplňování svých cílů a úkolů větší prospěch, než jiní? S odpovědí na tuto otázku přišla nedávno teorie motivace: Lidé se liší v míře, v níž jsou jejich cíle v souladu s jejich implicitními motivy. Tento předmět nabídne shrnutí toho, co se v současnosti ví o příčinách a následcích souladu mezi motivy a cíli. Bude se dále věnovat otázkám, které by měly být předmětem budoucího výzkumu v této oblasti. | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Baumann, N., Kaschel, R., & Kuhl, J. (2005). Striving for unwanted goals: Stress-dependent discrepancies between explicit and implicit achievement motives reduce subjective well-being and increase psychosomatic symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 781-799.  Brunstein, J. C., Schultheiss, O. C., & Grässmann, R. (1998). Personal goals and emotional well-being: The moderating role of motive dispositions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 494-508.  Doporučená literatura:  Hofer, J., & Busch, H. (2011*).* Satisfying one’s needs for competence and relatedness: Consequent domain-specific well-being depends on strength of implicit motives. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37, 1147-1158.  Hofer, J., & Chasiotis, A. (2003). Congruence of life goals and implicit motives as predictor of life satisfaction: Cross-cultural implications of a study of Zambian male adolescents. *Motivation and Emotion*, 27, 251-272.  Job, V., Oertig, D., Brandstätter, V., & Allemand, M. (2010). Discrepancy between implicit and explicit motivation and unhealthy eating behaviour. *Journal of Personality*, 78, 1209-1238. | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Asistivní technologie: psychologické a sociální aspekty jejich využívání** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Aktivní účast na seminářích a diskusích, vypracování odborného textu na zadané téma. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Malcolm MacLachlan | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| prof. Malcolm MacLachlan | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Asistivní pomůcky jsou nevyhnutelnou součástí života mnoha lidí, kteří prodělali úraz nebo trpí chronickou nemocí nebo zdravotním postižením, což je obzvláště markantní v kontextu stárnoucích společností, kdy doprovázejí život mnoha lidí po desetiletí. Mají široký rozsah a nabízejí různé stupně podpory – od jednoduchých mechanických nástrojů (jako je bílá hůl užívaná nevidomými), přes sofistikované nástroje, nahrazující funkčnost částí těla (jako je bionická končetina). Asistivní pomůcky generují nové způsoby interakcí uživatele a jeho těla, a také uživatele a okolí. Lidé užívající asistivní pomůcky často vnímají jejich použití mnohem komplexněji, než jen jako rozšíření funkční kapacity vlastního těla, a přisuzují jim specifický význam a hodnoty. V rámci tohoto multi-disciplinárního předmětu se studující dozvědí o rozvoji asistivních technologií, a vyvinou si porozumění psychologickým a sociálním aspektům jejich používání. Předmět se zaměří na aktuální témata související s asistivními pomůckami, jako je (ne)rovnost v přístupu k nim, procesy vedoucí k identifikaci potřebnosti jejich užívání, jejich využití u stárnoucích populací, stejně jako problém jejich nepoužívání.  Osnova:  Asistivní pomůcky v globálním kontextu, Interaktivní vztah mezi uživateli, prostředím a asistivními technologiemi, Asistivní pomůcky v každodenním životě, Téma nevyužívání asistivních pomůcek, Asistivní pomůcky a stárnutí  Faktory podmiňující přínosnost používání asistivních pomůcek | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Owuor, J., Larkan, F., MacLachlan, M. (2017). *Leaving no-one behind: using assistive technology to enhance community living for people with intellectual disability.*  Doporučená literatura:  Lansley, P., McCreadie, C., Tinker, A. (2004). Can adapting the homes of older people and providing assistive technology pay its way?. *Age and Ageing*, 33, 6: 571-576.  Pazzaglia, M., Molinari, M. (2016). The embodiment of assistive devices—from wheelchair to exoskeleton. *Physics of life reviews*. 16: 163-175.  Sherer, M.J., et al. (2005) Predictors of assistive technology use: The importance of personal and psychosocial factors. *Disability and Rehabilitation*, 27.21: 1321-1331.  Dunne, S., et al. (2015). Beyond function: Using assistive technologies following lower limb loss. *Journal of rehabilitation medicine*, 47, 6: 561-568.  Ripat, J. Woodgate, R. (2011). The intersection of culture, disability and assistive technology. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 6, 2: 87-96.  Canter, LoraLee Smith. (2002). Assistive technology: Essential human factors. *Journal of Special Education Technology*, 17.1: 52. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Psychosociální aspekty nemoci a zdravotního znevýhodnění** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Vypracování odborné eseje, v ideálním případě tematicky propojené s tématem disertační práce (či zabývající se dílčím aspektem tématu disertační práce), v souladu se zásadami psaní odborného textu, včetně formálních náležitostí, tak aby bylo možné po případných úpravách text nabídnout k publikaci v odborném časopise. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Diane Bell, PhD. | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| Diane Bell, PhD. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Tento předmět bude úvodem do oblasti psychosociálního výzkumu, která se zaměřuje na psychologické a sociální aspekty zdravotního znevýhodnění a nemoci, zejména chronické (disability studies). V rámci studia povinné literatury a následných diskusí se studující budou věnovat tématům, jako jsou: klíčové koncepty a modely v oblasti studia a psychosociálních aspektů nemoci a zdravotního znevýhodnění, nemoc a zdravotní znevýhodnění na úrovni individuální, interpersonální a společenské, epidemiologie zdravotního znevýhodnění a chronického onemocnění v obecné populaci, stigma a exkluze spojené s nemocí a zdravotním znevýhodněním, a to jak z historického pohledu, tak v rámci současných společností, proměny zdravotní péče a politik souvisejících s nemocí a zdravotním znevýhodněním. Ke studiu bude využívána aktuální literatura, ale také historické prameny, oficiální dokumenty či relevantní mediální produkce (zpravodajství, filmy atd.).  Osnova: modely postižení a sociální a historické souvislosti jejich vzniku  epidemiologie zdravotního znevýhodnění a chronického onemocnění  prožívání zdravotního znevýhodnění a chronického onemocnění v individuálním, interpersonálním a společenském kontextu  stigma a exkluze spojené s nemocí a zdravotním znevýhodněním strategie jejich překonání | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Albrecht, G.L., Seelman, K.D. & Bury, M. (2001). *Handbook of Disability Studies.* USA: Sage.  Watson, N., Roulstone, A. & Thomas, C. (2012). *Routledge Handbook of Disability Studies.* USA: Routledge.  Doporučená literaura:  Dunn, D.S. (2016). Teaching About Psychosocial Aspects of Disability: Emphasizing Person–Environment Relations. *Journal of Teaching*, 43(3):255-262.  Henderson, G. and Bryan, W.V. (2011). *Psychosocial Aspects of Disability*. 4th Edition. USA: Springfield.  Marini, I., Glover-Graf, N.M. & Millington, M.J. (2012). *Psychosocial Aspects of Disability*: Insider Perspectives and Counselling Strategies. NY: Springer Publishing Company. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **IBD v životě pacienta** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Vypracování odborné eseje, v ideálním případě tematicky propojené s tématem disertační práce (či zabývající se dílčím aspektem tématu disertační práce), v souladu se zásadami psaní odborného textu, včetně formálních náležitostí, tak aby bylo možné po případných úpravách text nabídnout k publikaci v odborném časopise. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. MUDr. Zuzana Zelinková, PhD. et PhD. | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vyučující | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
| doc. MUDr. Zuzana Zelinková, PhD. et PhD. | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět analyzuje sociální, psychologické a další determinanty nespecifických střevních zápalu (inflammatory bowel disease-IBD). V rámci studia povinné literatury a následných diskusí se studující budou věnovat tématům, jako jsou: klíčové koncepty a modely v oblasti studia a psychosociálních aspektů nemoci IBD a zdravotního znevýhodnění, nemoc a zdravotní znevýhodnění na úrovni individuální, interpersonální a společenské, epidemiologie zdravotního znevýhodnění IBD, jako chronického onemocnění v obecné populaci, stigma. Ke studiu bude využívána aktuální literatura.  Osnova:  modely klíčových konceptu  epidemiologie a rizikové faktory vzniku IBD  zdravotní znevýhodnění v dusledku IBD – absenteizmus a prezentizmus  prožívání zdravotního znevýhodnění IBD, jako chronického onemocnění v individuálním, interpersonálním a společenském kontextu | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Knowles, S.R, Mikocka –Walus, A.A. (2015). *Psychological aspects of IBD. A Biopsychosocial approach.* London: Routledge.  Cohen, R.D. (2011). *Inflammatory bowel disease: Diagnosis and Therapeutics (Clinical Gastroenterology).* Second edition. New Yourk: Springer Science and Business Media.  Doporučená literatura:  Prasko, J., Jelenova, D., Mihal, V. (2010). *Psychological aspects and psychotherapy of inflammatory bowel disease and irritable bowel syndrome in children.* Biomed Pap Med Fac Univ Palacky Olomouc Czech Repub. 154(4): 307-314  [Mawdsley, J.E, Rampton, D.S. (2005). Psychological stress in IBD: New insights into pathogenic and therapeutic implications.](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=23&SID=T2VlO8Xi1FpodoHhlXy&page=1&doc=3) *GUT*, 54(10): 1481-1491.  Kirsner, J.B. *Origins and Directions of Inflammatory Bowel Disease.* <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-1-60327-433-3_1.pdf> | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Základy biologie nádorů – buněčná filosofie** | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | **doporučený ročník / semestr** | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | **hod.** |  | **kreditů** | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | |
| Aktivní účast na seminářích a diskusích, vypracování odborného textu na zadané téma. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | prof. RNDr. Jana Šmardová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vyučující | | | | | | |
| **Vyučující** | |  | | | | | | |
| Prof. RNDr. Jana Šmardová, CSc. | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | | |
| Základem kurzu je pohled na mnohobuněčný organismus jako systém tvořený buňkami, které jsou spolu ve vzájemných vztazích a spolupracují. Detailnější pohled na nádory a jejich obecné vlastnosti umožňují hlubší pochopení a vhled do principů a pravidel, která musí být buňkami dodržována, aby mnohobuněčný organismus jako systém fungoval a prospíval. Náplní jednotlivých přednášek kursu je postupné objasňování jednotlivých vlastností typických pro nádory. To zaostřuje pozornost na některý z důležitých principů fungování zdravého mnohobuněčného organismu a je východiskem pro hledání paralel a extrapolací těchto principů a jejich platnosti i v jiných systémech, například v lidské společnosti.  Osnova: 1. buněčná filosofie • 2. mnohobuněčný organismus jako systém • 3. regulace buněčného dělení • 4. buněčná smrt • 5. buněčná nesmrtelnost • 6. výživa nádorů • 7. metastázování • 8. genetická stabilita - pravidla soužití • 9. dva pohledy na vývoj nádorů – vliv mikroprostředí • 10. mezibuněčná komunikace • 11. mnohobuněčný organismus II • 12. nádor jako princip | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | |
| Weinberg, R.A. (2003). *Jediná odrodilá buňka: jak vzniká rakovina*. Praha: Academia.  Weinberg, R.A. (2014). *The biology of cancer*. 2nd ed. New York: Garland Science. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Kvalitativní výzkum v oblasti zdraví - DIPEx** | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný | | | **doporučený ročník / semestr** | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | **hod.** |  | **kreditů** | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | |
| Aktivní účast na seminářích a diskusích, vypracování tří dílčích a jednoho závěrečného odborného textu na zadané téma. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | prof. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (50 %) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vyučující | | | | | | |
| **Vyučující** | |  | | | | | | |
| prof. Mgr. et Mgr. Peter Tavel, Ph.D. (50 %)  PhDr. Lucie Klůzová Kráčmarová, Ph.D. (50 %) | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Předmět seznamuje studenty s metodikou kvalitativního aplikovaného výzkumu v oblasti subjektivního prožívání zdraví, DIPEx. Cílem předmětu je seznámit studenty s cílem projektu a výzkumu DIPEx, s procesem jeho realizace od příprav projektu po jeho ukončení a praktickou aplikaci i publikování jeho výsledků. Náplň témat jednotlivých hodin je rozepsána níže:  Cíle projektu DIPEx a jeho aplikace - využití ve zdravotnictví, výuce a vzdělávání  Etické otázky související s realizací výzkumu (ochrana osobních údajů, informované souhlasy, souhlas s využitím dat)  Teoretické pozadí výzkumu DIPEx  Kompetence výzkumníka DIPEx  Proces výzkumu DIPEx (přípravná fáze, poradní panel, nábor participantů, registr participantů)  Realizace samotného rozhovoru (vybavení pro rozhovor, vedení rozhovoru, záznam rozhovoru)  Archivace dat (přepisy rozhovorů, kontroly rozhovorů, příprava a archivace životopis. údajů o participantovi)  Analýza dat (kódování dat, tematická analýza, metoda OSOP)  Příprava webové stránky: příprava podkladů pro web, příprava topic summaries, příprava ukázek z rozhovorů  Doporučení pro přípravu vědeckých publikací | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | |
| Povinná:  Smith, J.A., Flower, P., and Larkin, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. London: Sage.  Tavel, P., Klůzová Kráčmarová, L., Půžová, Z., Dubovská, E. (2015). Metodika DIPEx ČR. Certifikovaná metodika MPSV č.j.: 2015/70065-312.  Ziebland, S., Coulter, A., Calabrese, J., Locock, L. (Eds). (2013). *Understanding and Using Health Experiences: Improving patient care*. Oxford: Oxford University Press.  Doporučená:  Kokanović, R., Michaels, P. and Johnston-Ataata, K. (Eds.) (2018). *Paths to Parenthood: Emotions on the Journey through Pregnancy, Childbirth, and Early Parenting*. Singapore: Springer.  Pickles, K., Eassey, D., Reddel, H., Locock, L., Kirkpatrick, S. and Smith, L. (2017). This illness diminishes me. What it does is like theft: A qualitative meta-synthesis of people's experiences of living with asthma. *Health Expectations*. 21(1), 23-40.  Saldana, J. (2015). *The Coding Manual for Qualitative Researchers.* London: Sage.  Silverman, D. (ed.) (2016)*. Qualitative research*. 4th ed. London: Sage. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Sociální struktura, sociální politika a sociální práce** | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný | | | **doporučený ročník / semestr** | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | **hod.** |  | **kreditů** | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | |
| Aktivní účast na seminářích a diskusích, vypracování tří dílčích a jednoho závěrečného odborného textu na zadané téma. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | vyučující | | | | | | |
| doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D. | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je analyzovat vztah sociální struktury, sociální politiky a sociální práce; objasnit procesy modernizace a jejich dopad na sociální práci jako vědu, profesi a praxi. Dílčím cílem je diskutovat aktuální vývoj vědy o sociální práci a profese sociální práce.  Sociální práce v pozdně moderní společnosti. Implikace modernizace na sociální práci.  Změny v sociální struktuře jako výzvy pro sociální práci. Sociální práce jako činitel sociální změny.  Sociální rozvoj a sociální práce: rozvojová sociální práce a kritická sociální práce.  Proměny vztahu sociální politiky k sociální práci. Teorie sociálního státu a její využití pro analýzu praxe sociální práce.  Vývojová dilemata sociální práce v současných diskursech sociální práce. Politika sociální práce. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Dominelli, L. (2010). *Social Work in a Globalizing World.* UK: Cambridge.  Dustin, D. (2016). *McDonaldization of Social Work.* Taylor and Francis Ltd.  Feldstein, D. (2013). *Understanding Social Welfare.* Boston: Pearson.  Healy, K. (2014). *Social Work Theories in Context.* 2 edition. NY: Palgrave Macmillan.  Lane, S.R., Pritzker, S. (2018). *Political Social Work.* Springer International Publishing.  Lister, R. (2010). *Understanding Theories and Concepts in Social Policy.* Policy Press.  Doporučená literatura:  *Social Work and Society.* International on-line journal. <https://www.socwork.net/sws>  *Critical Social Work.* On-line journal. <http://www1.uwindsor.ca/criticalsocialwork/> | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Etické otázky a dilemata v sociální práci** | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný | | | **doporučený ročník / semestr** | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | **hod.** |  | **kreditů** | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | |
| Aktivní účast na seminářích a diskusích, vypracování tří dílčích a jednoho závěrečného odborného textu na zadané téma. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | vyučující | | | | | | |
| doc. PaedDr. Tatiana Matulayová, Ph.D. | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je diskutovat vybrané etické a další teorie a jejich užití v sociální práci. Dílčím cílem předmětu je vytvořit prostor pro reflektování etických otázek souvisejících s tématy disertačních prací studentů.  Etické otázky, problémy a dilemata v sociální práci.  Etické reflektování a rozhodování.  Etické teorie/perspektivy uplatnitelné v sociální práci: etika péče, etika zodpovědnosti, etika ctnosti, diskursivní etika a postmoderní etika.  Teorie o sociální práci: antirasistická a antiopresivní sociální práce; lidská práva a sociální spravedlnost v sociální práci, občanství a participace. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | |
| Povinná literatura:  Banks, S. (2017). *Ethics and Values in Social Work.*  4th edition. Red Glob Press.  Banks, S., Gallagher, A. (2008). *Ethics in Professional Life.* Red Glob Press.  Beckett, Ch., Maynard, A., Jordan, P. (2017). *Values and Ethics in Social Work.* 3rd edition. Sage Publications Ltd.  Gambrill, E. (2017). *Social Work Ethics.* Routledge.  Gray, M., Webb, S. A. (2011). *Ethics and Value Perspectives in Social Work.* Palgrave Macmillan.  Reamer, F.G. (2006). *Social Work Values and Ethics.* Columbia University Press.  Doporučená literatura:  *The Journal of Social Work Values and Ethics.* ISSN: 1553-6947  *Ethics and Social Welfare.* Print ISSN: 1749-6535 Online ISSN: 1749-6543 | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Podněty komplexního myšlení P.A. Florenského pro interdisciplinární dialog a pro psychologii** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 30s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 12 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zkouška | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
| Studium vybrané literatury, zkouška, kde student prokáže orientaci v dané oblasti jako východisko k řešení problematiky disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | prof. ThDr. ThLic. Ľubomír Žák | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vyučující | | | | | | | | | |
| **Vyučující** | |  | | | | | | | | | |
| prof. ThDr. ThLic. Ľubomír Žák | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | | | | | |
| Cílem předmětu je představit základní pojmy, principy a obsah projektu „komplexního (tzv. globálního) myšlení“ filozofa, teologa, matematika a přírodního vědce Pavla A. Florenského (1882-1937), vypracovaného ve snaze (a) nejenom překonat vědecký pozitivizmus konce 19. a začátku 20. st. a zastavit proces fragmentace vědy (a kultury) a její poznatky, ale zároveň (b) postavit základy inter-/transdisciplinárrní kreatívní interakce různých vědních oborů humanitního a přírodovědného typu, vycházející přitom z recepce fyzikálních a matematických teorií Georga Cantora, Alberta Einsteina, Bernarda Riemanna a dalších. Ústrední část přednášky poukáže na to, jak Florenskij dokázal vypracovat z Einsteinova chápaní komplexnosti časoprostoru, a jeho plurality, nový pohled na komplexnost reality (kosmu, světa, života, osobní existence, přírodních fenoménů, atd.) jako takové, a její antropologicko-psychologické dimenze. Studenti budou v závěru obeznámeni s vědeckým projektem na téma „Komplexní myšlení Florenského a jeho aplikace na klinickou psychologii“, na kterém pracuje garant predmětu v rámci dlouhodobé spolupráce s týmem profesora Gilberta Safra z Institutu psychologie na Státní univerzitě v San Paulo (Brazílie). | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
| Safra, G. (2018). *Pavel Florenskij: Some Contribution to Psychology*. Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo.  Žák, Ľ. (ed.). (2017). *Pavel A. Florenskij - “Ho contemplato il mondo come un insieme”. Teologia, filosofia e scienza di fronte alla complessità del reale*, Lateran Univerzity Press, Città del Vaticano. (příspěvky jsou v angl., špan., portug. a ital. jazyku).  Silvano Tagliagambe - Massimiliano Spano - Andrea Oppo (eds.). (2018). *Il pensiero polifonico di Pavel Florenskij. Una risposta alle sfide del presente*, Atti del Convegno per gli 80 anni dalla morte (Cagliari 25-26 ottobre 2017), PFTS University Press, Cagliari.  Další literatura bude indikovaná podle zaměření, potřeb a zájmu studentů. | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
| Vyučující je k dispozici ke konzultacím jednak v době konání tutoriálů a také elektronicky prostřednictvím LMS. Zároveň mohou studující využít konzultace v pravidelných konzultačních hodinách a v neodkladných případech také prostřednictvím emailu. Studenti mají k dispozici materiály v elektronické podobě. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Citace SCOPUS a WoS** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | nepovinný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět bude uznán, pokud student získá citaci v rámci databáze WoS nebo SCOPUS. Nezapočítává se autocitace. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Citace ostatní** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | nepovinný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět bude uznán, pokud student získá citaci jinde než v rámci databáze WoS nebo SCOPUS. Nezapočítává se autocitace. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Autorství/spoluautorství jiných výstupů** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | nepovinný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět bude uznán, pokud bude student autorem nebo spoluautorem jiných výstupů než je článek v impaktovaném časopise nebo jiném odborném časopise hodnoceném v rámci RIV (resp. nezapočítává se článek, který je uznán jako splnění předmětu „Vědecký článek v impaktovném časopise“ nebo „Vědecký článek odborném časopise hodnocený v rámci RIV“). | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Vedení bakalářské / diplomové práce** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | nepovinný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět bude uznán, pokud student povede bakalářskou nebo diplomovou práci, která bude úspěšně obhájena. Předpokládá se vedení bakalářské nebo diplomové práce, která souvisí s tématem studentovy disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Vedení práce SVOČ** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | nepovinný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Předmět bude uznán, pokud student povede práci SVOČ (studentská vědecká a odborná soutěž). Předpokládá se vedení práce, která souvisí s tématem studentovy disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Jiné odborné aktivity** | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | nepovinný | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 15s | | **hod.** | |  | **kreditů** | | | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | | | **Forma výuky** | seminář | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | školitel | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | |
| Studentovi bude předmět uznán, pokud se bude v dostatečné míře věnovat jiným odborným aktivitám. O uznání rozhoduje školitel. | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |