***TÉMATICKÉ OKRUHY pro státní závěrečné zkoušky   
v akademickém roce 2022/2023***

*Navazující magisterské kombinované studium* ***Učitelství náboženství pro základní školy***

**Pedagogika a didaktika v oblasti náboženského vzdělávání**

1. Náboženská socializace.
2. Výuka náboženství a výchova křesťanské víry. Odlišnosti   
    a komplementarita.
3. Výchovné a výukové cíle.
4. Proces učení. Didaktické zásady.
5. Didaktické prostředky, informační a komunikační technologie ve vzdělávání.
6. Pedagogicko-psychologická diagnostika.
7. Osobnost učitele náboženství. Osobnostní kvality, formace učitele.
8. Osobnost žáka navštěvujícího výuku náboženství.
9. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Legislativní dokumenty upravující školní předmět náboženství.

**Teologické a praktické aspekty učitelství náboženství**

1. Biblická východiska výchovy a vzdělávání.

2. Etické a mravní aspekty výchovy.

3. Pojem metody ve výchově víry a ve výuce náboženství.

4. Význam ekumenismu pro výuku náboženství.

6. Hlavní témata sociální nauky církve ve výuce náboženství.

7. Didaktické prostředky pro výuku náboženství.

8. Využití křesťanského dědictví ve výuce náboženství.

9. Realizace náboženské výchovy ve škole a mimo školu.

Literatura:

1. BIBLE. ČEP. Zde se zaměřit na Boží výchovné působení jednak vůči jednotlivcům (Abrahám, Mojžíš, Jákob, David, …) jednak vůči izraelskému národu jako celku (událost vysvobození z Egypta, vedení Izraele během putování na poušti, Dekalog, výchovné působení Boží skrze proroky, pobyt Izraelců v Babylonii a jejich návrat). Ježíš jako učitel (tzv. Horská řeč, podobenství,…)
2. DŘÍMAL, L. Katecheze a výuka náboženství – odlišnosti a komplementarita. In *Katecheze – realita a vize. Sborník z I. Vědecké katechetické konference*. Praha : T. Halama, 2007, s. 9 – 18; nebo
3. ALBERICH, E., DŘÍMAL, L. *Katechetika*. Praha : Portál, 2008, s. 104 – 106; 147 - 161
4. KONGREGACE PRO KATOLICKOU VÝCHOVU. *Svědectví katolického laika ve škole o víře.* 1982.
5. KONGREGACE PRO KATOLICKOU VÝCHOVU. *Náboženský rozměr výchovy v katolické škole.* 1988.
6. KONGREGACE PRO KATOLICKOU VÝCHOVU. *Katolická škola na prahu třetího tisíciletí.* 1997.
7. čESKÁ BISKUPSKÁ KONFERENCE. *Etický kodex křesťanského učitele.* 2005.
8. POTMĚŠILOVÁ, P. a kol. *Speciální pedagogika nejen pro sociální pedagogy.* Praha: Parta, 2013.
9. DOCAT. Sociální nauka církve pro mladé. Praha: Paulínky, 2017.
10. FUCHS, E. *Co dělá naše jednání dobrým?* Jihlava: Mlýn, 2010, s. 31-37;
11. HUBER, W. *Etika: základní otázky života*. Praha: Vyšehrad, 2016, s. 90-100.
12. [Vaňáč](https://www.getsemany.cz/taxonomy/term/133), M. *Ekumenické hnutí a římskokatolická církev*. *Getsemany*, květen 2001.

Ekumenismus – skripta.

1. ZIMMERMANNOVÁ, M., SKLENÁŘ, M., PEŠEK, J. *Příručka pro pedagogy základních a středních škol. Křesťanské kulturní dědictví.* Hradec Králové: Biskupství královéhradecké, 2012.
2. BUREŠ, M., VALIŠOVÁ, A., ed. *Pedagogika pro učitele*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2011.
3. FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, M. Křesťanské letní tábory [online]. *Cesty katecheze, 2015, 7, 1.* [cit. 7.2.2023] Dostupné: <https://www.academia.edu/71190384/K%C5%99es%C5%A5ansk%C3%A9_letn%C3%AD_t%C3%A1bory>
4. GINNIS, P. *Efektivní výukové nástroje pro učitele: strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka*. Praha: Euromedia Group, 2019.
5. MERTIN, V., KREJČOVÁ, L. *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016.
6. SIEGLOVÁ, D. *Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století*. Praha: Grada, 2019.
7. VALIŠOVÁ, A., KOVAŘÍKOVÁ, M. *Obecná didaktika: a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021.
8. ZÁKON o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). 561/2004 Sb. (poslední znění). Online. Dostupné: https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon