

Zpráva o průběhu přijímacího řízení

na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci

pro akademický rok 2018/2019

zpracovaná v souladu s § 50 odst. 9 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 343/2002 Sb., o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů

Informace o konání přijímacího řízení

Termín zahájení a ukončení přijímacích zkoušek:

- pro bakalářské studium: 1. - 4. 6. 2018; 15. - 23. 6. 2018; 28. 8. – 29. 8. 2018
- pro magisterské studium: 15. - 23. 6. 2018
- pro doktorské studium: 12. 6. 2018; 14. 6. 2018

Termín vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu:

- pro bakalářské studium: 12. 6. 2018; 21. 6. 2018; 20. 7. 2018; 22. 8. - 31. 8. 2018; 14. 9. 2018
- pro magisterské studium: 21. 6. 2018; 20. 7. 2018; 20. 8. 2018, 14. 9. - 15. 9. 2018
- pro doktorské studium: 21. 6. 2018, 29. 6. 2018

Termín vydání rozhodnutí o případném odvolání proti rozhodnutí:

- pro bakalářské studium: děkanem – 24. 8. 2018; 17. 9. 2018; 21. 9. 2018; 2. 10. 2018; rektorem – 20. 8. 2018; 2. 10. 2018
- pro magisterské studium: děkanem – 0; rektorem – 20. 8. 2018
- pro doktorské studium: děkanem – 0; rektorem – 20. 8. 2018

Termíny a podmínky pro nahlédnutí do materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o přijetí:

V souladu s *Metodickým pokynem děkana CMTF UP č. 2/05 ze dne 23. 6. 2005* měl uchazeč možnost nahlédnout do všech materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o jeho přijetí ke studiu podle § 50 odst. 5 zákona o vysokých školách během úředních hodin na studijním oddělení CMTF UP. Této možnosti nikdo nevyužil.

Termín ukončení přijímacího řízení: 4. 10. 2018

Informace o výsledcích přijímacího řízení

A. Podle typu studijního programu

<i>Typ studijního programu</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v I. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Bakalářský	608	473	432	41	386	392	305
Navazující magisterský	257	182	150	32	150	150	132
Magisterský	26	26	18	8	18	18	15
Doktorský	19	16	10	6	10	10	10
Celkem	910	697	610	87	564	570	462

B. Podle formy studia

<i>Forma studia</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v I. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Prezenční studium	414	314	254	60	250	251	178
Kombinované studium	496	383	356	27	314	319	284
Celkem	910	697	610	87	564	570	462

C. Podle typu a formy studijního programu

<i>Typ a forma studijního programu</i>		<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v I. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Bakalářský	prezenční studium	290	212	180	32	176	177	115
	kombinované studium	318	261	252	9	210	215	190
Navazující magisterský	prezenční studium	86	65	50	15	50	50	42
	kombinované studium	171	117	100	17	100	100	90
Magisterský	prezenční studium	26	26	18	8	18	18	15
	kombinované studium	-	-	-	-	-	-	-
Doktorský	prezenční studium	12	11	6	5	6	6	6
	kombinované studium	7	5	4	1	4	4	4
Celkem		910	697	610	87	564	570	462

D. Podle studijních programů a oborů

<i>Studijní program a studijní obor</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v I. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
B 6141 Teologie							
Teologické nauky (KS)	72	72	68	4	68	68	57
Teologická studia + Aplikovaná ekonomická studia (PS)	1	0	0	0	0	0	0
Teologická studia + Uměnovědná studia (PS)	1	1	1	0	1	1	0
Studijní program B 6141 celkem	74	73	69	4	69	69	57
B 6731 Sociální politika a sociální práce							
Charitativní a sociální práce (KS)	181	148	148	0	106	111	99
Charitativní a sociální práce (PS)	148	123	101	22	101	101	62
Mezinárodní sociální a humanitární práce (PS)	69	49	46	3	42	43	33
Studijní program B 6731 celkem	398	320	295	25	249	255	194
B 7501 Pedagogika							
Sociální pedagogika (KS)	65	41	36	5	36	36	34
Sociální pedagogika (PS)	71	39	32	7	32	32	20
Studijní program B 7501 celkem	136	80	68	12	68	68	54
N 6141 Teologie							
Teologické nauky (KS)	20	18	18	0	18	18	16
Teologická studia + Mediální studia (PS)	1	1	1	0	1	1	1
Studijní program N 6141 celkem	21	19	19	0	19	19	17
N 6731 Sociální politika a sociální práce							
Charitativní a sociální práce (KS)	106	70	59	11	59	59	53
Charitativní a sociální práce (PS)	62	47	36	11	36	36	28
Studijní program N 6731 celkem	168	117	95	22	95	95	81
N 7501 Pedagogika							
Sociální pedagogika (KS)	36	22	16	6	16	16	15
Sociální pedagogika (PS)	23	17	13	4	13	13	13
Studijní program N 7501 celkem	59	39	29	10	29	29	28
N 7503 Učitelství pro základní školy							
Učitelství náboženství pro základní školy + Katechetika (KS)	9	7	7	0	7	7	6
Studijní program N 7503 celkem	9	7	7	0	7	7	6
M 6141 Teologie							
Katolická teologie (PS)	26	26	18	8	18	18	15
Studijní program M 6141 celkem	26	26	18	8	18	18	15
P 6107 Humanitní studia							
Sociální a spirituální determinanty zdraví (KS)	6	4	3	1	3	3	3
Sociální a spirituální determinanty zdraví (PS)	9	8	5	3	5	5	5
Studijní program P 6107 celkem	15	12	8	4	8	8	8
P 6141 Teologie							
Praktická teologie (PS)	2	2	1	1	1	1	1
Systematická teologie a křesťanská filozofie (PS)	1	1	0	1	0	0	0
Systematická teologie a křesťanská filozofie (KS)	1	1	1	0	1	1	1
Studijní program P 6141 celkem	4	4	2	2	2	2	2
C e l k e m	910	697	610	87	564	570	462

Informace o přijímacích zkouškách

Stručná charakteristika přijímacích zkoušek

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky

Úplné zadání zkušebních otázek, které jsou součástí písemné přijímací zkoušky (viz příloha)

I.

- *Studijní program:* **B 6141 - Teologie**
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Teologické nauky (KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - odborný test z teologie - úlohy s výběrem odpovědi.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*

Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tento obor nepřekročil kapacitu studijního oboru, byla rozhodnutím děkana přijímací zkouška uchazečům prominuta.
- *Studijní obory:*
 - ✓ **Teologická studia + Aplikovaná ekonomická studia (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Uměnovědná studia (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky*
 - přijímací zkouška na CMTF UP (Teologická studia): odborný test z teologie - úlohy s výběrem odpovědi.
 - přijímací zkouška na FF UP (druhý obor): zajišťuje Filozofická fakulta UP.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky z teologie konané na CMTF UP (přijímací zkoušku z druhého oboru zajišťuje Filozofická fakulta UP):*

Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tyto obory nepřekročil kapacity studijních oborů, byla rozhodnutím děkana CMTF UP Olomouc přijímací zkouška z teologie uchazečům prominuta.

II.

- *Studijní program:* **B 6731 - Sociální politika a sociální práce**
- *Studijní obory:*
 - ✓ **Charitativní a sociální práce (PS, KS)**
 - ✓ **Mezinárodní sociální a humanitární práce (PS)**

Stručná charakteristika přijímací zkoušky:

- motivační pohovor, kterého cílem je zjistit zájem uchazeče o zvolený obor a školu, orientaci uchazeče v oboru sociální práce, znalost reálií a současných sociálních problémů a všeobecný rozhled uchazeče. Pro studijní obor Mezinárodní sociální a humanitární práce probíhá část motivačního pohovoru v anglickém jazyce.

Obory jsou uskutečňovány dle § 81 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, CMTF UP Olomouc společně s CARITAS – VOŠs Olomouc. Dle dohody o vzájemné spolupráci zajišťuje přijímací zkoušky CARITAS – VOŠs Olomouc.

III.

- *Studijní program:* **B 7501 - Pedagogika**
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Sociální pedagogika (PS, KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - písemná zkouška - test z obecného kulturního, společenského a dějinného přehledu;
 - motivační pohovor.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)

jsou dostupné na internetové adrese: <https://prihlaska.upol.cz/statistiky/>

IV.

- *Studijní program:* **N 6141 - Teologie**

- *Studijní obor:*
 - ✓ **Teologické nauky (KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - absolventi bakalářských studijních oborů na CMTF UP Olomouc *Teologické nauky, Náboženství se zaměřením na vzdělávání a katechetika, Náboženství se zaměřením na vzdělávání* nebo *Teologická studia* byli ke studiu přijati bez přijímacích zkoušek. Absolventi jiných bakalářských a magisterských studijních oborů obdobného zaměření absolvovali přijímací zkoušku, která se skládala z ústní zkoušky z doporučené literatury a motivačního pohovoru.
- *Studijní obory:*
 - ✓ **Teologická studia + Mediální studia (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky*
 - přijímací zkouška na CMTF UP (Teologická studia): absolventi bakalářského studijního oboru *Teologická studia* na CMTF UP Olomouc byli přijati bez přijímacích zkoušek. Absolventi jiných bakalářských a magisterských studijních oborů obdobného zaměření absolvovali přijímací zkoušku, která se skládala z ústní zkoušky z doporučené literatury a motivačního pohovoru.
 - přijímací zkouška na FF UP Olomouc (druhý obor): zajišťuje Filozofická fakulta UP Olomouc.

V.

- *Studijní program: N 6731 - Sociální politika a sociální práce*
 - *Studijní obor:*
 - ✓ **Charitativní a sociální práce (KS)**
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - uchazeči byli přijati na základě písemného testu z literatury doporučené k přijímacím zkouškám - úlohy s výběrem odpovědi.
 - *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)
- jsou dostupné na internetové adrese: <https://prihlaska.upol.cz/statistiky/>**

- *Studijní obor:*
 - ✓ **Charitativní a sociální práce (PS)**
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - uchazeči byli přijati na základě písemného testu z literatury doporučené k přijímacím zkouškám pro jednotlivé specializace - úlohy s výběrem odpovědi. Písemný test pro uchazeče o specializaci „*Mezinárodní humanitární a komunitní sociální práce*“ byl s ohledem na podíl výuky v angličtině částečně v anglickém znění.
 - *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)
- jsou dostupné na internetové adrese: <https://prihlaska.upol.cz/statistiky/>**

VI.

- *Studijní program: N 7501 - Pedagogika*
 - *Studijní obor:*
 - ✓ **Sociální pedagogika (PS, KS)**
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - písemná zkouška – test ze sociální pedagogiky na úrovni bakalářského studia - úlohy s výběrem odpovědi;
 - ústní zkouška – prokázání základní znalosti anglického nebo německého jazyka (orientace v textu);
 - motivační pohovor.
 - *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)
- jsou dostupné na internetové adrese: <https://prihlaska.upol.cz/statistiky/>**

VII.

- *Studijní program:* **N 7503 - Učitelství pro základní školy**
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Učitelství náboženství pro základní školy + Katechetika (KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - absolventi bakalářských studijních oborů na CMTF UP Olomouc *Teologické nauky, Náboženství se zaměřením na vzdělávání a katechetika, Náboženství se zaměřením na vzdělávání nebo Teologická studia* byli ke studiu přijati bez přijímacích zkoušek. Absolventi bakalářských a magisterských studijních oborů obdobného zaměření absolvovali přijímací zkoušku, která se skládala z ústní zkoušky z doporučené literatury a motivačního pohovoru.

VIII.

- *Studijní program:* **M 6141 - Teologie**
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Katolická teologie (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - odborný test z teologie - úlohy s výběrem odpovědi.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tento obor nepřekročil kapacitu studijního oboru, byla rozhodnutím děkana přijímací zkouška uchazečům prominuta.

IX.

- *Studijní program:* **P 6107 - Humanitní studia**
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Sociální a spirituální determinanty zdraví (PS, KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - Přijímací zkouška představuje ústní pohovor nad tématem disertační práce. Uchazeč představí svůj projekt krátkou prezentací, na základě které probíhá diskuse a prověří se vědomosti z jiných okruhů a oblastí. Přijímací komise při rozhodování o přijetí přihlíží k relevanci tématu výzkumného projektu z hlediska oboru *Sociální a spirituální determinanty zdraví*, odbornému přehledu v tématu a metodologii a k jazykové způsobilosti uchazeče ke studiu. Cílem výběru studentů je vybrat jen takové, kteří prokážou eminentní zájem o danou oblast resp. téma.

X.

- *Studijní program:* **P 6141 - Teologie**
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Praktická teologie (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - Písemný test rozdělen na tři části:
 - znalostní test z oboru teologie
 - jazykový test ze dvou vybraných živých jazyků
 - jazykový test ze znalostí klasických jazyků (latina, řečtina).
 - Ústní motivační pohovor:
 - motivace k doktorskému studiu, vlastní představy o tématu studia, příp. tématu a osnově licenciátní resp. disertační práce
- *Základní statistické údaje přijímací zkoušky:*
 - Společně hodnocena písemná i ústní část.

XI.

- *Studijní program:* **P 6141 - Teologie**
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Systematická teologie a křesťanská filozofie (KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - Písemný test rozdělen na tři části:
 - znalostní test z oboru teologie
 - jazykový test ze dvou vybraných živých jazyků
 - jazykový test ze znalostí klasických jazyků (latina, řečtina).
 - Ústní motivační pohovor:
 - motivace k doktorskému studiu, vlastní představy o tématu studia, příp. tématu a osnově licenciátní resp. disertační práce
- *Základní statistické údaje přijímací zkoušky:*
 - Společně hodnocena písemná i ústní část.

Seznam použitých zkratek:

- B - bakalářský studijní program
- N - navazující magisterský studijní program
- M - magisterský studijní program
- P - doktorský studijní program
- KS - kombinovaná forma studia
- PS - prezenční forma studia

V Olomouci dne 16. října 2018

Zpracovala: Lenka Hynková

Schválil: PhDr. Jiří Pospíšil, Ph.D., proděkan pro studijní a pedagogické záležitosti

Příloha:

Úplné zadání zkušebních otázek, které byly součástí písemné přijímací zkoušky na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci pro obory:

Test všeobecných znalostí

- 1) **Jak se jmenuje les, ve kterém bydlí pohádkové postavy Rumcajs, Manka a Cipísek od Václava Čtvrťka?**
 - a) Holštejn.
 - b) Jičín.
 - c) Řáholec.
- 2) **Která možnost přiřazení dvojic je správná?**
 - a) Adolf Born – malíř; Bedřich Smetana – skladatel; Jana Brejchová – herečka.
 - b) Antonín Dvořák – skladatel; Alfons Mucha – malíř; Josef Lada – zpěvák.
 - c) Ivan Olbracht – malíř; Mikoláš Aleš – skladatel; Petr Bezruč – básník
- 3) **Kolik fakult má Univerzita Palackého v Olomouci?**
 - a) 6.
 - b) 7.
 - c) 8.
- 4) **Socializace je**
 - a) vědomá, dobrovolná snaha někomu pomoci, aniž bychom za tuto pomoc očekávali jakoukoli odměnu.
 - b) proces, v němž si jedinec osvojuje určitý systém poznatků, norem a hodnot, jež mu umožňují začlenit se do určité společnosti a účastnit se jejího života.
 - c) proces změny chování vyvolaný působením autority.
- 5) **Kdo je autorem fresek s názvem Poslední soud a Stvoření Adama v Sixtinské kapli ve Vatikánských muzeích?**
 - a) Raffael Santi.
 - b) Michelangelo Buonarroti.
 - c) Rembrandt van Rijn.
- 6) **Který horolezec je prvním Čechem, který vystoupil na všech 14 světových osmitisícovkách bez použití kyslíku?**
 - a) Adam Ondra.
 - b) Radek Jaroš.
 - c) Petr Mašek.
- 7) **Profylaxe je v sociální pedagogice jiným slovem**
 - a) prevence.
 - b) intervence.
 - c) adaptace.
- 8) **Vysvětlete následující přísloví: Když se dva perou, třetí se směje.**
 - a) Kdo něco říká potají a někomu za zády, má nečisté úmysly.
 - b) Je lepší soustředit se na nějakou činnost nebo znalost více do hloubky než znát všechno jen povrchně.
 - c) Spor dvou stran vede k tomu, že někdo třetí z této situace profituje.
- 9) **Kdy vyhlásil T. G. Masaryk válku Rakousku-Uhersku?**
 - a) 6. 7. 1915.
 - b) 28.10. 1918.
 - c) 17.11. 1917.
- 10) **Kniha Na západní frontě klid končí uzavřením příměří, které ukončilo 1. světovou válku. Kdy se tak stalo?**
 - a) 11.11. 1918.
 - b) 28.10. 1917.
 - c) 6. 5. 1919.
- 11) **Která česká reprezentantka získala v biatlonu ve sprintu na Zimních olympijských hrách v Pchjongčchangu 2018 bronzovou medaili?**
 - a) V. Vítková.
 - b) G. Koukalová.
 - c) E. Puskarčíková.
- 12) **Proslulou Toccatu a fugu d moll (BWV 565) pro varhany složil**
 - a) G. F. Händel.
 - b) J. S. Bach.
 - c) A. Vivaldi.
- 13) **Architektem brněnské vily Tugendhat byl**
 - a) L. Mies van der Rohe.
 - b) F. Bílek.
 - c) A. von Neumann.
- 14) **Karel Kopfrkingl je hlavním hrdinou románu:**
 - a) Spalovač mrtvol.
 - b) Na západní frontě klid.
 - c) Hlava 22.
- 15) **Ve kterém oceánu najdete Mariánský příkop?**
 - a) Indický oceán.
 - b) Tichý oceán.
 - c) Atlantský oceán.
- 16) **Která zkratka označuje Organizaci OSN pro vzdělávání, vědu a kulturu?**
 - a) WHO.
 - b) UNESCO.
 - c) UNICEF.
- 17) **Stroj vyrábí 100 kusů výrobku za minutu. Jestliže se do krabice balí 24 kusů výrobku, kolik krabic může stroj za hodinu naplnit?**
 - a) 125.
 - b) 250.
 - c) 300.
- 18) **Kdo byl prvním veřejným ochráncem práv v ČR?**
 - a) Otakar Motejl.
 - b) Anna Šabatová.
 - c) Václav Havel.
- 19) **Které z vyjmenovaných divadel můžete navštívit v Brně?**
 - a) Klicperovo divadlo.
 - b) Švandovo divadlo.
 - c) Mahenovo divadlo.
- 20) **Který ze států neleží na východním pobřeží USA?**
 - a) Massachusetts.
 - b) Maryland.
 - c) Idaho.
- 21) **Který z apoštolů zapřel Ježíše, než zakokrhá kohout?**
 - a) Jidáš.
 - b) Petr.
 - c) Tomáš.
- 22) **Slavnou sochu Davida ve Florencii vytvořil:**
 - a) Leonardo da Vinci.
 - b) Sandro Botticelli.

- c) Michelangelo Buonarroti.
- 23) Epizeuxis je**
- básnická figura, která je založená na absolutním, nebo též epiforickém rýmu.
 - básnická figura založená na akustické konstantě, tedy zpěvné skupině slabik, opakující se na konci každého verše.
 - básnická figura, která je založena na opakování stejného slova nebo slovních spojení za sebou v jednom verši.
- 24) Maladaptace je**
- reakce organismu na stresové podněty, projevující se zpravidla mobilizací hormonů kůry a dřeně nadledvin.
 - neschopnost, špatná adaptace organismu; narušení přirozené interakce mezi člověkem a prostředím.
 - snaha o naplnění očekávání a akceptování ze strany skupiny či společnosti, popřípadě vyhnutí se trestu.
- 25) Se kterým politikem se nikdy nesetkal Václav Havel?**
- Nelson Mandela.
 - Leonid Iljič Brežněv.
 - Barack Obama.
- 26) Ve kterém slohu byl postaven Obecní dům v Praze?**
- Secese.
 - Kubismus.
 - Funkcionalismus.
- 27) Kolik cizinců s uznanou formou mezinárodní ochrany žilo v České republice na konci roku 2016?**
- 496 413
 - 2 972
 - 13 147
- 28) Co obecně označuje anglické slůvko hoax?**
- Označuje podvod, mystifikaci či žertovnou klamnou zprávu.
 - Je to výraz pro pravdivý výrok.
 - Jde o další výraz v angličtině pro počítačový virus.
- 29) Vyberte vhodné synonymum ke slovesu "vymezit":**
- odpovědět.
 - definovat.
 - zapřičinit.
- 30) Kdo byl zakladatelem Junáka, svazu skautů na území České republiky?**
- Antonín Benjamín Svojsík.
 - Miroslav Tyrš.
 - Karel Kramář.
- 31) Ve kterém z následujících příkladů nejde o metaforu:**
- Zub času.
 - Hlava rodiny.
 - Kvapná práce.
- 32) Kdo je autorem obrazu Dáma s hranostajem?**
- Salvador Dalí.
 - Michelangelo Buonarroti.
 - Leonardo da Vinci.
- 33) Který obor se zabývá chováním živočichů?**
- Ekologie
 - Etologie.
 - Enologie.
- 34) Srst se má k chlupu jako se má otep k/ke _____.**
- stéblu.
 - stohu.
 - Ošatce.
- 35) Vysvětlete pojem apartheid.**
- Šlo o politiku rasové segregace v Jihoafrické republice.
 - Jde o pojem často užívaný pro kontext rasové nerovnosti pro jižanské státy USA v 60. letech.
 - Je to jiný název pro diskriminaci otroků před občanskou válkou v USA.
- 36) Slavný snímek Psycho (1960) režíroval**
- Steven Spielberg.
 - Alfred Hitchcock.
 - John Carpenter.
- 37) Kde se nachází pomník sousoší Babička s dětmi vytvořený podle románu Boženy Němcové Babička?**
- V pivovarské zahradě v Litomyšli.
 - V Babiččině zahradě v Průhonících.
 - V Babiččině údolí v Ratibořicích.
- 38) Negujte následující výrok: Tato kniha má nejvíce 50 stran.**
- Tato kniha nemá 50 stran.
 - Tato kniha má alespoň 51 stran.
 - Tato kniha má 49 stran.
- 39) Prvním rektorem po obnovení Univerzity Palackého v roce 1946 se stal**
- J. L. Fischer.
 - V. Biřák.
 - A. Dubček.
- 40) Pražské jaro 1968 znamená**
- jubilejní ročník známého hudebního festivalu.
 - období politického uvolnění v Československu.
 - období politických represí.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, PREZENČNÍ FORMA BC. STUDIA):

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	C
2	A
3	C
4	B
5	B
6	B
7	A
8	C
9	A
10	A
11	A
12	B
13	A
14	A
15	B
16	C
17	B
18	A
19	C
20	C

Otázka	Vaše odpověď
21	B
22	C
23	C
24	B
25	B
26	A
27	B
28	A
29	B
30	A
31	C
32	C
33	B
34	A
35	A
36	B
37	C
38	B
39	A
40	B

Maximální počet bodů z písemného testu: 40 bodů

Maximální počet bodů z motivačního pohovoru: 30 bodů

Hranice bodů pro přijetí k bakalářskému prezenčnímu studiu – obor sociální pedagogika: 33 bodů z celkového počtu 70 bodů

Test všeobecných znalostí

- 1) **Jak se jmenuje les, ve kterém bydlí pohádkové postavy Rumcajs, Manka a Cipísek od Václava Čtvrťka?**
 - a) Holštejn.
 - b) Jičín.
 - c) Řáholec.
- 2) **Kniha Na západní frontě klid končí uzavřením příměří, které ukončilo 1. světovou válku. Kdy se tak stalo?**
 - a) 11.11.1918.
 - b) 28.10.1917.
 - c) 6.5.1919.
- 3) **Která možnost přiřazení dvojic je správná?**
 - a) Adolf Born – malíř; Bedřich Smetana – skladatel; Jana Brejchová – herečka.
 - b) Antonín Dvořák – skladatel; Alfons Mucha – malíř; Josef Lada – zpěvák.
 - c) Ivan Olbracht – malíř; Mikoláš Aleš – skladatel; Petr Bezruč – básník
- 4) **Kolik fakult má Univerzita Palackého v Olomouci?**
 - a) 8.
 - b) 7.
 - c) 6.
- 5) **Co je to socializace?**
 - a) Vědomá, dobrovolná snaha někomu pomoci, aniž bychom za tuto pomoc očekávali jakoukoli odměnu.
 - b) Proces, v němž si jedinec osvojuje určitý systém poznatků, norem a hodnot, jež mu umožňují začlenit se do určité společnosti a účastnit se jejího života.
 - c) Proces změny chování vyvolaný působením autority.
- 6) **Se kterým politikem se nikdy neseťkal Václav Havel?**
 - a) Barack Obama.
 - b) Nelson Mandela.
 - c) Leonid Iljič Brežněv.
- 7) **Který horolezec je prvním Čechem, který vystoupil na všech 14 světových osmitisícovkách bez použití kyslíku?**
 - a) Adam Ondra.
 - b) Petr Mašek.
 - c) Radek Jaroš.
- 8) **Prvním rektorem po obnovení Univerzity Palackého v roce 1946 se stal**
 - a) A. Dubček.
 - b) J. L. Fischer.
 - c) V. Biřák.
- 9) **Profylaxe je v sociální pedagogice jiným slovem**
 - a) prevence.
 - b) intervence.
 - c) adaptace.
- 10) **Kdy vyhlásil T. G. Masaryk válku Rakousku-Uhersku?**
 - a) 6. 7. 1915.
 - b) 17.11. 1917.
 - c) 28.10. 1918.
- 11) **Která česká reprezentantka získala v biatlonu ve sprintu na Zimních olympijských hrách v Pchjongčchangu 2018 bronzovou medaili?**
 - a) V. Vítková.
 - b) G. Koukalová.
 - c) E. Puskarčíková.
- 12) **Proslulou Toccatu a fugu d moll (BWV 565) pro varhany složil**
 - a) G. F. Händel.
 - b) J. S. Bach.
 - c) A. Vivaldi.
- 13) **Který obor se zabývá chováním živočichů?**
 - a) Ekologie.
 - b) Etologie.
 - c) Enologie.
- 14) **Karel Kopfrkingl je hlavním hrdinou románu:**
 - a) Spalovač mrtvol.
 - b) Na západní frontě klid.
 - c) Hlava 22.
- 15) **Pražské jaro 1968 znamená:**
 - a) jubilejní ročník známého hudebního festivalu.
 - b) období politického uvolnění v Československu.
 - c) období politických represí.
- 16) **Ve kterém oceánu najdete Mariánský příkop?**
 - a) Indický oceán.
 - b) Tichý oceán.
 - c) Atlantský oceán.
- 17) **Ve kterém slohu byl postaven Obecní dům v Praze?**
 - a) Secese.
 - b) Kubismus.
 - c) Funkcionalismus.
- 18) **Neguďte následující výrok: Tato kniha má nejvíce 50 stran.**
 - a) Tato kniha nemá 50 stran.
 - b) Tato kniha má alespoň 51 stran.
 - c) Tato kniha má 49 stran.
- 19) **Který ze států neleží na východním pobřeží USA?**
 - a) Massachusetts.
 - b) Maryland.
 - c) Idaho.
- 20) **Slavnou sochu Davida ve Florencii vytvořil**
 - a) Leonardo da Vinci.
 - b) Sandro Botticelli.
 - c) Michelangelo Buonarroti.
- 21) **Co obecně označuje anglické slůvko hoax?**
 - a) Označuje podvod, mystifikaci či žertovnou klamnou zprávu.
 - b) Je to výraz pro pravdivý výrok.
 - c) Jde o další výraz v angličtině pro počítačový virus.
- 22) **Kdo je autorem fresek s názvem Poslední soud a Stvoření Adama v Sixtinské kapli ve Vatikánských muzeích?**
 - a) Raffael Santi.
 - b) Michelangelo Buonarroti.
 - c) Rembrandt van Rijn.
- 23) **Současná Ústava České republiky je platná od roku:**
 - a) 1989.
 - b) 1992.
 - c) 1993.
- 24) **Vyberte vhodné synonymum ke slovesu "vymezit":**
 - a) odpovědět.

- b) definovat.
c) zapříčinit.
- 25) Architektem brněnské vily Tugendhat byl**
a) L. Mies van der Rohe.
b) F. Bílek.
c) A. von Neumann.
- 26) Kdo byl prvním veřejným ochráncem práv v ČR?**
a) Otakar Motejl.
b) Anna Šabatová.
c) Václav Havel.
- 27) Které z vyjmenovaných divadel můžete navštívit v Brně?**
a) Klicperovo divadlo.
b) Švandovo divadlo.
c) Mahenovo divadlo.
- 28) Vysvětlete pojem apartheid.**
a) Šlo o politiku rasové segregace v Jihoafrické republice.
b) Jde o pojem často užívaný pro kontext rasové nerovnosti pro jižanské státy USA v 60. letech.
c) Je to jiný název pro diskriminaci otroků před občanskou válkou v USA.
- 29) Který z apoštolů zapřel Ježíše, než zakokrhal kohout?**
a) Jidáš.
b) Petr.
c) Tomáš.
- 30) Srst se má k chlupu jako se má otep k/ke _____**
a) stéblu.
b) stohu.
c) ošatce.
- 31) Která zkratka označuje Organizaci OSN pro vzdělávání, vědu a kulturu?**
a) WHO.
b) UNESCO.
c) UNICEF.
- 32) Co je to maladaptace?**
a) Reakce organismu na stresové podněty, projevující se zpravidla mobilizací hormonů kůry a dřeně nadledvin.
b) Neschopnost, špatná adaptace organismu; narušení přirozené interakce mezi člověkem a prostředím.
c) Snaha o naplnění očekávání a akceptování ze strany skupiny či společnosti, popřípadě vyhnutí se trestu.
- 33) Kolik cizinců s uznanou formou mezinárodní ochrany žilo v České republice na konci roku 2016?**
a) 496 413
b) 2 972
c) 13 147
- 34) Stroj vyrábí 100 kusů výrobku za minutu. Jestliže se do krabice balí 24 kusů výrobku, kolik krabic může stroj za hodinu naplnit?**
a) 125.
b) 250.
c) 300.
- 35) Kdo byl zakladatelem Junáka, svazu skautů na území České republiky?**
a) Antonín Benjamín Svojsík.
b) Miroslav Tyrš.
c) Karel Kramář.
- 36) Ve kterém z následujících příkladů nejde o metaforu:**
a) Zub času.
b) Hlava rodiny.
c) Kvapná práce.
- 37) Kde se nachází pomník sousoší Babička s dětmi vytvořený podle románu Boženy Němcové Babička?**
a) V pivovarské zahradě v Litomyšli.
b) V Babiččině zahradě v Průhonicích.
c) V Babiččině údolí v Ratibořicích.
- 38) Kdo je autorem obrazu Dáma s hranostajem?**
a) Salvador Dalí.
b) Michelangelo Buonarroti.
c) Leonardo da Vinci.
- 39) Vysvětlete následující přísloví: Když se dva perou, třetí se směje.**
a) Kdo něco říká potají a někomu za zády, má nečisté úmysly.
b) Je lepší soustředit se na nějakou činnost nebo znalost více do hloubky než znát všechno jen povrchně.
c) Spor dvou stran vede k tomu, že někdo třetí z této situace profituje.
- 40) Kdo režíroval slavný snímek Psycho (1960)?**
a) Steven Spielberg.
b) Alfred Hitchcock.
c) John Carpenter.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, KOMBINOVANÁ FORMA BC. STUDIA):

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	C
2	A
3	A
4	A
5	B
6	C
7	C
8	B
9	A
10	A
11	A
12	B
13	B
14	A
15	B
16	B
17	A
18	B
19	C
20	C

Otázka	Vaše odpověď
21	A
22	B
23	C
24	B
25	A
26	A
27	C
28	A
29	B
30	A
31	C
32	B
33	B
34	B
35	A
36	C
37	C
38	C
39	C
40	B

Maximální počet bodů z písemného testu: 40 bodů

Maximální počet bodů z motivačního pohovoru: 30 bodů

Hranice bodů pro přijetí k bakalářskému kombinovanému studiu – obor sociální pedagogika: 34 bodů z celkového počtu 70 bodů

- | | |
|---|--|
| ✓ | <i>Studijní program: N 6731 – Sociální politika a sociální práce</i> |
| ✓ | <i>Studijní obor: Charitativní a sociální práce (PS, KS) - navazující magisterské studium, specializace Sociální práce s rodinami / Řízení v sociálních službách</i> |

Skupina A:

Správná řešení jsou vyznačena tučně.

1. Rogersova terapie zaměřená na klienta je humanistický přístup v sociální práci rozvíjející se:
 - a) **ve druhé polovině 20. století**
 - b) v 19. století
 - c) s první polovině 20. století
2. Základními rysy přístupu orientovaného na úkoly jsou:
 - a) uschopnění a zmocňování
 - b) partnerství a posilování**
 - c) přebírání starostí a kontrola
3. Podle způsobu manifestace rozlišujeme krize na:
 - a) krize situační a krize tranzitorní
 - b) krize zjevné a krize latentní**
 - c) krize akutní a krize chronické
4. Mezi první sociální problémy naší společnosti ihned po změně společenského režimu v roce 1989 patřily:
 - a) prostitute, bezdomovectví; vězňové propuštění z vězení po amnestii**
 - b) alkoholismus, gamblerství a nelegálně pobývajících cizinci
 - c) drogové závislosti, romská problematika, domácí násilí
5. Terapeutická komunita je:
 - a) společenství osob, které ve společném prostoru vykonávají každodenní aktivity
 - b) společenství osob, které sdílí podobné myšlenky a ideje a snaží se společně o spirituální rozvoj, někdy i žijí ve společném prostoru
 - c) specifická forma organizace léčebné instituce, která umožňuje otevřenou komunikaci všech členů instituce včetně pacientů a jejich spolurozhodování a podílení se na léčbě**
6. Krizová intervence je definována jako:
 - a) alternativní způsob řešení konfliktu mezi dvěma nebo více stranami za pomoci nezaujatého prostředníka
 - b) typ pomoci určený specificky osobám se zdravotním postižením
 - c) rychlá psychologická a sociální pomoc člověku, který se ocitl v krizové situaci a nedokáže ji zvládnout vlastními silami**
7. V respektující práci s klientem by měl/musí pracovník upřednostnit to:
 - a) Co by klient měl dělat/změnit
 - b) Co považuje za dobré pro klienta
 - c) Co chce/potřebuje klient**
8. „Zakázka“ v pomáhání obsahuje:
 - a) Vše, co si pracovník myslí, že je třeba pro klienta udělat
 - b) Oblasti a cíle spolupráce mezi klientem a pracovníkem**
 - c) Úkoly, plynoucí z poslání organizace
9. Pro povzbuzení klienta je důležité:
 - a) Soucit, empatie
 - b) Cirkulární dotazování
 - c) Ocenění jeho snahy**
10. Když pracovník jedná dle svého uvážení bez ohledu na klientovo přání, tak:

- a) **Přebírá kontrolu**
- b) Nabízí pomoc
- c) Poskytuje oporu

11. Základním východiskem existencialismu je:

- a) Danost či předurčenost lidské existence
- b) Praktická stránka lidského bytí
- c) **Prožitá a reflektovaná zkušenost vlastní existence**

12. Že krása duše je cennější než krása těla, soudí:

- a) Nietzsche
- b) **Platón**
- c) Kant

13. Charakter lidské bytosti jako člověka tvoří:

- a) **Soubor jeho ctností a neřestí**
- b) Jeho fyzické a psychické vlastnosti
- c) Vzorce chování, které získal od rodičů

14. Aristotelovo klíčové dílo o morálce se jmenuje:

- a) Spisy o morálce
- b) Člověk člověku
- c) **Etika Nikomachova**

15. Transcendence je:

- a) **Přesahování lidské zkušenosti**
- b) Přenos v čase a prostoru
- c) Přeměna lidské osobnosti

16. O indukci jde, když:

- a) Postupujeme od obecného k jednotlivostem
- b) **Na základě nějaké zkušenosti tuto zkušenost zobecníme**
- c) Z dílčích indicií vyvodíme jistá očekávání

17. Tzv. *stará chudoba* je

- a) **je nezávislá na trhu práce (ohrožené sociální kategorie jsou věkem, životním a rodinným cyklem či neschopností pracovat)**
- b) spojena s pozicí jedinců na trhu práce
- c) je chudoba seniorů

18. Dělení na „deserving poor“ a „undeserving poor“

- a) znamená dělení na chudé mající přístup ke službám a chudé ke službám přístup nemající
- b) **znamená dělení na chudé, kteří jsou jasně bezmocní (kupř. staří, postižení, oběti nehod), a ty, u nichž se předpokládá, že by chudí být nemuseli, kdyby měli vůli se o sebe postarat**
- c) je zakázáno směrnicí EU 1410/2017

19. Esping-Andersen

- a) je známá postava chudého z německých středověkých legend, dle níž je pojmenován typický jev nezasloužené a nespravedlivé chudoby spojený s obtížnou sociální integrací; v současné době je kategorie vztahována zejména na třetí generaci přistěhovalců z Turecka a zemí bývalé Jugoslávie
- b) je autorem aktuálně nejpoužívanějšího výpočtu příjmových nerovností vzhledem k HDP
- c) **rozděljuje 1. liberální, 2. konzervativní/ korporativistický a 3. sociálně demokratický sociální stát**

20. Sebenaplňující proroctví

- a) **označuje situaci, kdy k nějaké události/ nějakému jevu došlo v souvislosti s tím, že lidé předpokládali, že k ní/ němu dojde**

- b) není sociologický termín
- c) je pojem, který byl do sociologie převzat z ezoteriky

21. Nerealistický konflikt (L. Coser) je

- a) konflikt, ke kterému ve skutečnosti nedojde.
- b) je takový konflikt, jehož existenci připouštějí i konsensuální teorie
- c) **konflikt bez skutečně existujícího sporu, kdy cílem je agrese sama o sobě**

22. Kopřiva definoval následující tři paradoxy profesionálního pomáhání:

- a) **Pochopení pro každého, Lásky k bližnímu ve službách potřeby úspěchu, Lásky k bližnímu jako zboží**
- b) Pochopení pro každého, Lásky bližnímu jako křesťanská povinnost, Lásky k bližnímu jako zboží,
- c) Pochopení pro některé, Lásky bližnímu ve službách potřeby úspěchu, Lásky k bližnímu jako profesionální přístup

23. Úmluva o právech osob s postižením

- a) Definuje nová práva, týkající se specificky pouze osob s postižením
- b) **Nedefinuje nová práva, snaží se o aplikaci existujících práv na specifickou životní situaci osob s postižením.**
- c) Se otázkou práv osob s postižením nezabývá

24. Pro participativní výzkum je charakteristická

- a) participace akademických odborníků z více oborů na výzkumu
- b) **participace zkoumaných osob na všech stádiích výzkumného procesu**
- c) participace výzkumníka na financování výzkumu

25. Pracovník v sociálních službách na rozdíl od sociálního pracovníka

- a) musí mít minimálně vyšší odborné vzdělání, vykonává svou práci vždy samostatně
- b) **nemusí mít minimálně vyšší odborné vzdělání, jeho doménou je především přímá péče o klienty**
- c) musí mít minimálně vysokoškolské vzdělání, jeho doménou je posuzování nároku na dávky

26. Českým ombudsmanem/ombudsmankou v současnosti je

- a) **Anna Šabatová**
- b) Stanislav Křeček
- c) Otakar Motejl

27. Do velké pětky („Big Five“) patří:

- a) **neurotismus, extroverze, otevřenost, příjemnost a svědomitost**
- b) stabilita, labilita, atraktivita, plauzibilita a flexibilita
- c) extroverze, stabilita, neurotismus a svědomitost

28. Autorem konceptu osobní zdatnosti („self-efficacy“) je

- a) Albert Ellis
- b) **Albert Bandura**
- c) Albert Einstein

29. Autorem ABC modelu a zároveň racionálně emoční behaviorální terapie (REBT) je

- a) **Albert Ellis**
- b) Albert Bandura
- c) Albert Einstein

30. „Stres“ označuje komplexní stav organismu a osobnosti, který se typicky rozvíjí ve třech fázích:

- a) motivace, abreakce, stabilizace
- b) **mobilizace, rezistence, zvládnutí/ zhroucení**
- c) deaktivace, rezistence, destrukce/ katarze

Skupina B:

Správná řešení jsou vyznačena tučně.

1. Termínem „oprese“ označujeme:
 - a) **strukturální znevýhodnění určitých skupin**
 - b) strukturální zvýhodnění určitých skupin
 - c) strukturální zvýhodnění etnických minorit
2. S termínem „koheze“ se setkáváme v rámci:
 - a) sociální práce s komunitou
 - b) **sociální práce se skupinou**
 - c) sociální práce v institucionální péči
3. Se jménem kterého (níže uvedeného) autora je spojen kognitivně- behaviorální přístup v sociální práci?
 - a) C. G. Jung
 - b) **J. B. Watson**
 - c) S. Freud
4. Poskytuje-li sociální pracovník v rámci své územní kompetence služby klientům v rozmanitých životních situacích, hovoříme o:
 - a) **polyvalenci**
 - b) profesionalizaci;
 - c) specializaci;
5. Termín „empatie“ znamená:
 - a) nezájem, apatii
 - b) poruchu prožívání, necitlivost
 - c) **vcítění se, představu situace**
6. Zázračná otázka slouží k:
 - a) Odlehčení emočně vypjaté situace
 - b) Odvedení pozornosti od neřešitelného problému
 - c) **Popsání toho, co se změní, až se problém vyřeší**
7. Chce-li být pracovník pro klienta opravdu užitečný, může být vhodnou zahajovací/otevírací otázkou pomáhajícího rozhovoru:
 - a) Proč sem přicházíte?
 - b) Jaký problém Vás trápí?
 - c) **Co pro Vás mohu udělat?**
8. Užitečnost pomoci i kontroly v rámci pomáhání musí posuzovat:
 - a) organizace
 - b) **klient**
 - c) pracovník
9. Supervize slouží v pomáhajících profesích k:
 - a) Hodnocení osobnosti pracovníka a kvality jeho práce
 - b) Kontrole naplňování klientových cílů
 - c) **Péči o pracovníky k jejich podpoře a rozvoji**
10. Cirkulární model pomáhajícího rozhovoru se skládá z fází:
 - a) **Příprava-otevření-dojednávání-průběh-ukončení-příprava**
 - b) Seznámení-diagnostikování-řešení-evaluace-ukončení
 - c) Zahájení-popis-rozbor-pomoc-edukace-uzavření
11. Které dva hlavní typy ctností rozlišuje Aristoteles:

- a) Věrnost a spolehlivost
- b) Empatii a hodnověrnost
- c) **Rozumové a mravní**

12. Morální volba předpokládá:

- a) Vědět, co je pro člověka prospěšné
- b) **Schopnost rozeznávat mezi dobrem a zlem**
- c) Řídit se „dobrymi mravy“

13. Metafyzika se zabývá:

- a) **Zkoumáním původu, podstaty a smyslu jsoucna**
- b) Laickým bádáním o světě a člověku
- c) Analýzou toho, co fyziku přesahuje

14. Dedukce je:

- a) Shrnutí poznatků a domněnek
- b) Zobecnění určitých dějů
- c) **Závěr či konstatování odvozené ze zřejmých faktů**

15. Feminizace chudoby

- a) **znamená zvýšené riziko žen ocitnout se mezi chudými**
- b) je feministický přístup ke zkoumání problematiky chudoby
- c) se týká jen rozvojových zemí

16. Pro to, kdo spadá do kategorie chudého dle konceptu tzv. *relativní chudoby*, je určující

- a) především to, zda se dotyčný jedinec sám cítí být chudým
- b) **zda je daný člověk svou životní úrovní natolik pod obecným standardem společnosti, že je de facto vyloučen z životních zvyklostí a aktivit na tento standard vázaných**
- c) to, zda někdy v životě pobíral některou z dávek hmotné nouze

17. O skryté chudobě

- a) **hovoříme v souvislosti s chudými, kteří však neuplatňují svůj nárok na dávky spojené s chudobou, na něž by měli nárok, ani na sociální služby**
- b) hovoříme v souvislosti s chudobou lidí „skrytých“ v ústavních zařízeních s velkou kapacitou
- c) je název díla P. L. Bergera

18. Trénovaná neschopnost

- a) je specifický přístup v koučování
- b) **je Veblerův termín vyjadřující tendenci byrokratů opakovat zcela rutinně jednou naučené úkony bez ohledu na měnící se konkrétní situaci**
- c) je typická pro společnosti s nízkou mírou dělby práce

19. Lokální názoroví vůdci (R. K. Merton)

- a) jsou lidé pověřeni podávat zprávy o vybrané lokalitě, aby si politici mohli učinit názor na tamní potřeby
- b) jsou v komunitě méně zakořenění, základem jejich vlivu je specializovaná odbornost, orientují se na lidi podobného statusu, s nimiž rozmlouvají o „velkých“ problémech světového dění
- c) **se silně ztotožňují s komunitou, v níž žijí většinou delší dobu, udržují síť osobních známostí, jsou členy místní spolků a klubů, dávají přednost rozhovorům o místních záležitostech oproti zprávám z velkého světa**

20. Mezi základní principy úmluvy o právech osob se zdravotním postižením patří

- a) **respektování odlišnosti a přijímání osob se zdravotním postižením jako součásti lidské různorodosti a přirozenosti**
- b) Právo na vzdělávání ve specializovaném školském zařízení dle typu postižení
- c) princip zásluhovosti při získávání společenské podpory

21. Mezi opatření sociální prevence nepatří
- Ochrana před diskriminací
 - bezpečnost zdraví při práci
 - ochrana státní hranice**
22. Všeobecná deklarace lidských práv
- Byla přijata valným shromážděním OSN v roce 1948**
 - Byla přijata radou Evropy v roce 1968
 - Byla přijata evropským parlamentem v roce 1998
23. Úmluvu OSN o právech osob s postižením Česká republika
- podepsala a ratifikovala včetně opčního protokolu
 - podepsala a ratifikovala úmluvu, opční protokol nebyl doposud ratifikován**
 - doposud nepodepsala
24. Profesionální organizace sociálních pracovníků:
- v současné době v ČR existují, členství v nich je pro sociální pracovníky povinné
 - v současné době v ČR existují, členství v nich není pro sociální pracovníky povinné**
 - současné době v ČR neexistují
25. Eysenckův temperamentový model osobnosti rozlišuje dimenze:
- otevřenost – nadřazenost, neurotismus – labilita
 - labilita – stabilita, extroverze – introverze**
 - sebedůvěra – nedůvěra, extroverze - neurotismus
26. Maslowova hierarchie potřeb zahrnuje:
- tělesné potřeby, potřebu bezpečí, potřebu milovat a být milován, potřebu sociální pozice, potřeba sebevyjádření (seberozvojové potřeby)**
 - základní potřeby, zážitkové potřeby a nadstavbové potřeby
 - tělesné potřeby, psychické potřeby, spirituální potřeby a potřeby vztahové
27. Naučená bezmocnost je koncept spojený s autory:
- Seligmanem a Singerem**
 - Maslowem a Rogersem
 - Cattellem a Lewinem
28. Projekce je
- akt, v němž sobě připisujeme to, co se odehrává v někom jiném v našem okolí
 - akt, v němž okolí připisujeme to, co se odehrává v nás samých**
 - akt, v němž nepřipisujeme žádný význam události, která se odehrává (tzv. „bílé plátno“)
29. „Stres“ označuje komplexní stav organismu a osobnosti, který se typicky rozvíjí ve třech fázích:
- mobilizace, rezistence, zvládnutí/ zhroucení**
 - motivace, abreakce, stabilizace
 - deaktivace, rezistence, destrukce/ katarze
30. Motiv je:
- záměr něco vykonat
 - hnací síla osobnosti**
 - neschopnost se ovládat ve vypjatých situacích

1. V jaké fázi projektového cyklu (5 fází dle zahraniční rozvojové spolupráce ČR) byste se setkali s hodnocením potřeb (tzv. needs assessment) potenciálních příjemců pomoci?
 - a) **identifikace**
 - b) formulace
 - c) evaluace
2. Vyberte správný termín k uváděné definici: *Míra, do jaké je celkový objem pomoci rozdělen do jednotlivých projektů/sektorů v jednotlivých zemích*
 - a) efektivnost pomoci
 - b) **fragmentace pomoci**
 - c) realizace pomoci
3. Jaká událost podnítila v roce 1944 vznik Mezinárodního měnového fondu (International Monetary Fund)?
 - a) Newyorská deklarace o boji proti hladu a chudobě
 - b) **Brettonwoodská konference**
 - c) Plán evropské obnovy (Maršalův plán)
4. The impulse for developing the Sphere Project was the criticism over humanitarian response during the crisis in:
 - a) **Rwanda**
 - b) Bosna and Hercegovina
 - c) Chechnya
5. The principle *Do no harm* is related mainly to the name of:
 - a) Hugo Slim
 - b) William Easterly
 - c) **Mary B. Anderson**
6. In the context of humanitarian aid IDP stands for:
 - a) International disaster project
 - b) Individual development plan
 - c) **Internally displaced person**
7. The European Commission's department for overseas humanitarian aid and for civil protection is:
 - a) FRONTEX
 - b) UNHCR
 - c) **ECHO**
8. The principle of neutrality means:
 - a) that humanitarian aid must be provided solely on the basis of need, without discrimination
 - b) **that humanitarian aid must not favour any side in an armed conflict or other dispute**
 - c) the autonomy of humanitarian objectives from political, economic, military or other objectives
9. The International Committee of the Red Cross was founded in:
 - a) 1919
 - b) 1905
 - c) **1863**
10. *Building back better* is the idea related to:
 - a) **disaster risk reduction**
 - b) emergency relief

- c) early recovery
11. Termínem „oprese“ označujeme:
- strukturální zvýhodnění určitých skupin
 - strukturální zvýhodnění etnických minorit
 - strukturální znevýhodnění určitých skupin**
12. S termínem „koheze“ se setkáváme v rámci:
- sociální práce s komunitou
 - sociální práce se skupinou**
 - sociální práce v institucionální péči
13. Se jménem kterého (níže uvedeného) autora je spojen kognitivně- behaviorální přístup v sociální práci?
- J. B. Watson**
 - C. G. Jung
 - S. Freud
14. Poskytuje-li sociální pracovník v rámci své územní kompetence služby klientům v rozmanitých životních situacích, hovoříme o:
- profesionalizaci;
 - specializaci;
 - polyvalenci**
15. Krizová intervence je definována jako:
- rychlá psychologická a sociální pomoc člověku, který se ocitl v krizové situaci a nedokáže ji zvládnout vlastními silami**
 - alternativní způsob řešení konfliktu mezi dvěma nebo více stranami za pomoci nezaujatého prostředníka
 - typ pomoci určený specificky osobám se zdravotním postižením
16. Aristotelovo klíčové dílo o morálce se jmenuje:
- Spisy o morálce
 - Etika Nikomachova**
 - Člověk člověku
17. Charakter lidské bytosti jako člověka tvoří:
- Soubor jeho ctností a neřestí**
 - Jeho fyzické a psychické vlastnosti
 - Vzorové chování, které získal od rodičů
18. Že krása duše je cennější než krása těla, soudí:
- Nietzsche
 - Platón**
 - Kant
19. Základním východiskem existencialismu je:
- danost či předurčenost lidské existence
 - Praktická stránka lidského bytí
 - Prožitá a reflektovaná zkušenost vlastní existence**
20. Cirkulární model pomáhajícího rozhovoru se skládá z fází:
- Příprava-otevření-dojednávání-průběh-ukončení-příprava**
 - Seznámení-diagnostikování-řešení-evaluace-ukončení
 - Zahájení-popis-rozbor-pomoc-edukace-uzavření
21. Upřednostnění pracovníkových cílů před přáními klienta vede k:

- a) Profesionalizaci práce
- b) Naplnění „zakázky“
- c) **Zneužití kontroly**

22. Tzv. *stará chudoba* je

- a) **je nezávislá na trhu práce (ohrožené sociální kategorie jsou věkem, životním a rodinným cyklem či neschopností pracovat)**
- b) spojena s pozicí jedinců na trhu práce
- c) je chudoba seniorů

23. Dělení na „deserving poor“ a „undeserving poor“

- a) znamená dělení na chudé mající přístup ke službám a chudé ke službám přístup nemající
- b) **znamená dělení na chudé, kteří jsou jasně bezmocní (kupř. staří, postižení, oběti nehod), a ty, u nichž se předpokládá, že by chudí být nemuseli, kdyby měli vůli se o sebe postarat**
- c) je zakázáno směrnicí EU 1410/2017

24. Esping-Andersen

- a) je známá postava chudého z německých středověkých legend, dle níž je pojmenován typický jev nezasloužené a nespravedlivé chudoby spojený s obtížnou sociální integrací; v současné době je kategorie vztahována zejména na třetí generaci přistěhovalců z Turecka a zemí bývalé Jugoslávie
- b) **rozděljuje 1. liberální, 2. konzervativní/ korporativistický a 3. sociálně demokratický sociální stát**
- c) je autorem aktuálně nejpoužívanějšího výpočtu příjmových nerovností vzhledem k HDP

25. O skryté chudobě

- a) hovoříme v souvislosti s chudobou lidí „skrytých“ v ústavních zařízeních s velkou kapacitou
- b) **hovoříme v souvislosti s chudými, kteří však neuplatňují svůj nárok na dávky spojené s chudobou, na něž by měli nárok, ani na sociální služby**
- c) je název díla P. L. Bergera

26. Nerealistický konflikt (L. Coser) je

- a) **konflikt bez skutečně existujícího sporu, kdy cílem je agrese sama o sobě**
- b) konflikt, ke kterému ve skutečnosti nedojde.
- c) je takový konflikt, jehož existenci připouštějí i konsensuální teorie

27. Úmluvu OSN o právech osob s postižením Česká republika

- a) **podepsala a ratifikovala úmluvu, opční protokol nebyl doposud ratifikován**
- b) podepsala a ratifikovala včetně opčního protokolu
- c) doposud nepodepsala

28. Pracovník v sociálních službách na rozdíl od sociálního pracovníka

- a) musí mít minimálně vyšší odborné vzdělání, vykonává svou práci vždy samostatně
- b) **nemusí mít minimálně vyšší odborné vzdělání, jeho doménou je především přímá péče o klienty**
- c) musí mít minimálně vysokoškolské vzdělání, jeho doménou je posuzování nároku na dávky

29. Profesní organizace sociálních pracovníků:

- a) **v současné době v ČR existují, členství v nich není pro sociální pracovníky povinné**
- b) v současné době v ČR existují, členství v nich je pro sociální pracovníky povinné
- c) současné době v ČR neexistují

30. „Stres“ označuje komplexní stav organismu a osobnosti, který se typicky rozvíjí ve třech fázích:

- a) motivace, abreakce, stabilizace
- b) **mobilizace, rezistence, zvládnutí/ zhroucení**
- c) deaktivace, rezistence, destrukce/ katarze

Maximální počet bodů: 30 pro obě formy studia

Minimální počet bodů pro přijetí: 18 – pro prezenční formu studia; 18 – pro kombinovanou formu studia

- 1) **Proces sociálních a kulturních změn, které nastávají v důsledku vzájemných kontaktů různých kultur, kdy jedna přejímá prvky jiné, a tím se do jisté míry sama mění, se nazývá**
 - a) enkulturace.
 - b) interkulturní konflikt.
 - c) akulturace.
- 2) **Autorem atribuční teorie je**
 - a) F. Heider.
 - b) P. Baltes.
 - c) A. Maslow.
- 3) **Vlastností kreativního myšlení je**
 - a) rigidita.
 - b) impulzivita.
 - c) flexibilita.
- 4) **Chyba sociální percepce, která vzniká v době, kdy jedince vidíme poprvé a necháváme se unést jediným nápadným rysem poznávaného, se nazývá**
 - a) logická chyba.
 - b) haló efekt.
 - c) projekce.
- 5) **Nevývratné přesvědčení, které se může vyskytnout u některých duševních onemocnění, odborně nazýváme**
 - a) halucinace.
 - b) katatonie.
 - c) blud.
- 6) **Pokud společnost začne zvýhodňovat určitou minoritu na úkor příslušníků majority, jedná se o**
 - a) pozitivní diskriminaci.
 - b) integraci.
 - c) asimilaci.
- 7) **O jakou funkci jde, pokud výchovné zařízení zajišťuje úkoly ohledně profesního poradenství?**
 - a) Socializační funkci.
 - b) Poradenskou funkci.
 - c) Výchovnou funkci.
- 8) **Myšlenku, že se člověk rodí jako tabula rasa, prezentovali**
 - a) Sokrates, John Locke, Avicenna, Tomáš Akvinský.
 - b) Aristoteles, Avicenna, Francis Bacon, Jan Amos Komenský.
 - c) Platón, Aristoteles, Jan Amos Komenský, John Locke.
- 9) **Za zakladatelku sociální pedagogiky v Polsku je považována**
 - a) H. Radlińska.
 - b) E. Marynowicz-Hetka.
 - c) I. Lepalczyk.
- 10) **Mezi kognitivní procesy nepatří**
 - a) vnímání.
 - b) prožívání.
 - c) učení.
- 11) **Který vzdělávací obor nepatří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost (podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)?**
 - a) Člověk a svět práce.
 - b) Dějepis.
 - c) Výchova k občanství.
- 12) **Který renesanční myslitel založil ve svém sídle malou akademii pro své děti a pro všechny obyvatele sídla i pro pocestné a návštěvy?**
 - a) Michel de Montaigne.
 - b) Erasmus Rotterdamský.
 - c) Thomas More.
- 13) **Který myslitel zavedl pojem výchovné vyučování?**
 - a) Johann Heinrich Pestalozzi.
 - b) Johann Friedrich Herbart.
 - c) Immanuel Kant.
- 14) **Diskursivní analýzy jsou zaměřeny na**
 - a) popsání a analýzu zažitých zkušeností se specifickým fenoménem, kterou má jedinec nebo skupina.
 - b) zjištění efektivity jistého jevu v sociální realitě na základě porovnávání.
 - c) lingvistické zkoumání verbální (ústní a písemné) interakce.
- 15) **Mezi základní rozdíly mezi kvantitativním a kvalitativním výzkumem patří**
 - a) kvalitativní výzkum vychází z teorie, kvantitativní výzkum spěje k vytvoření nové teorie.
 - b) kvantitativní výzkum vychází z teorie, kvalitativní spěje k vytvoření teorie.
 - c) v kvantitativním výzkumu se nepoužívá metoda rozhovoru.
- 16) **Který/která z autorů/autorek patří mezi současné představitele sociální pedagogiky?**
 - a) D. Knotová.
 - b) A. I. Bláha.
 - c) G. A. Lindner.
- 17) **Sociálně-psychická stránka prostředí zahrnuje**
 - a) přírodní faktory kolem instituce.
 - b) technický stav budovy.
 - c) styl řízení instituce.
- 18) **Základní funkce sociální pedagogiky jsou**
 - a) preventivní a terapeutická.
 - b) preventivní a edukační.
 - c) preventivní a situační.
- 19) **Z předpokladu, že člověk je zoon logicon a zoon politicon, vychází ve svých pedagogických názorech**
 - a) Aristoteles.
 - b) Platón.
 - c) Sokrates.
- 20) **Co je podmínkou výkonu činnosti školy nebo školského zařízení?**
 - a) První úspěšná kontrola školy nebo školského zařízení Českou školní inspekcí.
 - b) Zápis do školského rejstříku.
 - c) Vytvoření a zveřejnění školního vzdělávacího programu.
- 21) **Zájmové činnosti dělené podle koncentrace tvoří**
 - a) zájmy žádoucí a nežádoucí.
 - b) krátkodobé a trvalé zájmy.
 - c) zájmy jednostranné a mnohostranné.

- 22) Rozhodněte, které tvrzení není správné. Pravidlo SMART**
- se používá v plánování při stanovení cílů.
 - se nepoužívá v plánování při stanovení cílů.
 - se používá např. v projektovém řízení.
- 23) Jednou z hlavních tezí Immanuela Kanta v oblasti filozofie výchovy je tvrzení**
- Člověk sám tvoří (pro člověka) morální zákony, přičemž respektuje základní morální pravidlo – kategorický imperativ.
 - Když se člověk nepřizpůsobí, musí být ze společnosti vyloučen.
 - Tělesný rozvoj je nutný, protože ve zdravém těle je zdravý duch.
- 24) Opakem deprese je**
- mánie.
 - suprese.
 - subdeprese.
- 25) Mezi funkce volného času řadí J. Dumazedier**
- odpočinek.
 - participaci.
 - kontemplaci.
- 26) Která z následujících vlastností neplatí pro animaci?**
- Vychovávanému se předkládají přiměřené, zajímavé možnosti seberealizace.
 - Jde o nedirektivní způsob ovlivňování.
 - Neklade se důraz na dobrovolnost vychovávaného.
- 27) Objevitelem imprintingu (vtištění) byl**
- Paul Baltes.
 - Konrád Lorenz.
 - Kurt Koffka.
- 28) Rámcové vzdělávací programy tvoří obecně závazný rámec pro tvorbu**
- výchovných programů ve školách a školních zařízeních v předškolním, základním, základním uměleckém, jazykovém a středním vzdělávání.
 - státních vzdělávacích programů všech oborů vzdělání v předškolním, základním, základním uměleckém, jazykovém a středním vzdělávání.
 - školních vzdělávacích programů škol všech oborů vzdělání v předškolním, základním, základním uměleckém, jazykovém a středním vzdělávání.
- 29) Hra měla v dějinách lidstva tyto funkce**
- estetickou, intervenční, didaktickou, zábavnou funkci.
 - experimentální, intervenční, výchovnou, zábavnou funkci.
 - estetickou, společenskou, výchovnou, zábavnou funkci.
- 30) Postoj má složky**
- afektivní, konativní a inteligenční.
 - konativní, kognitivní a afektivní.
 - afektivní, kognitivní a paměťovou.
- 31) Ze kterých dvou základních hledisek vychází multikulturní výchova?**
- Z multikulturního a transkulturního přístupu.
 - Z kulturně-standardního a adaptačního přístupu.
 - Z kulturně-standardního a transkulturního přístupu.
- 32) Která psychologická škola se zabývala organizací percepčního pole?**
- Gestalt psychologie.
 - Psychoanalýza.
 - Behaviorismus.
- 33) Učení přivykáním na určitý podnět nazýváme**
- asociace.
 - habituace.
 - podmiňování.
- 34) Které z následujících tvrzení nejvíce vystihuje mediaci?**
- Mediace není pro sociální pedagogiku důležitá, jako metoda se v ní nepoužívá.
 - Mezi znesvářené strany vstoupí pedagog, který se je snaží přesvědčit o odstoupení od soudního sporu.
 - Mezi znesvářené strany vstoupí nezávislá třetí osoba, tzv. mediátor, která se jim stává prostředníkem ke smírnému, kompromisnímu řešení sporných otázek.
- 35) Kdy vyšlo 1. vydání knihy Úvod do sociologie výchovy od K. Gally?**
- 1989.
 - 1978.
 - 1967.
- 36) O tom, že podstatou člověka je práce, byl přesvědčen**
- Tomáš Garrigue Masaryk.
 - Karl Marx.
 - Jean Jacques Rousseau.
- 37) Jak se nazývá technika určená k odhalování neformálních vztahů v rámci kolektivu?**
- Psychometrie.
 - Kern-Jiráskův test.
 - Sociometrie.
- 38) Když student po zvládnutí úkolu tvrdí: „Zvládl jsem úkol, protože jsem chytrý“, je podle něj příčina úspěchu**
- vnitřní a dočasná.
 - vnitřní a stabilní.
 - vnější a stabilní.
- 39) V rámci forem a podmínek výchovy se sociální pedagogika uplatňuje**
- především v rámci výchovy v mimoškolních institucích včetně rodiny a lokálního prostředí.
 - především v rámci výchovy v mimoškolních institucích mimo rodinu.
 - spíše v rámci formálního školního prostředí.
- 40) Do průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nepatří**
- Etická výchova.
 - Výchova demokratického občana.
 - Enviromentální výchova.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, PREZENČNÍ FORMA NMG. STUDIA)

Test	
Otázka	Vaše odpověď
1	C
2	A
3	C
4	B
5	C
6	A
7	B
8	B
9	A
10	B
11	A
12	C
13	B
14	C
15	B
16	A
17	C
18	A
19	A
20	B

Otázka	Vaše odpověď
21	C
22	B
23	A
24	A
25	A
26	C
27	B
28	C
29	C
30	B
31	C
32	A
33	B
34	C
35	C
36	B
37	C
38	B
39	A
40	A

Maximální počet bodů z písemného testu: 40 bodů

Maximální počet bodů z motivačního pohovoru: 20 bodů

Maximální počet bodů z ústní zkoušky: 10 bodů

Hranice bodů pro přijetí k prezenčnímu navazujícímu magisterskému studiu – obor sociální pedagogika: 45 bodů z celkového počtu 70 bodů

- 1) **Který vzdělávací obor nepatří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost (podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)?**
 - a) Dějepis.
 - b) Výchova k občanství.
 - c) Člověk a svět práce.
- 2) **Který renesanční myslitel založil ve svém sídle malou akademii pro své děti a pro všechny obyvatele sídla i pro pcectné a návštěvy?**
 - a) Michel de Montaigne.
 - b) Thomas More.
 - c) Erasmus Rotterdamský.
- 3) **Který myslitel zavedl pojem výchovné vyučování?**
 - a) Johann Friedrich Herbart.
 - b) Immanuel Kant.
 - c) Johann Heinrich Pestalozzi.
- 4) **Mezi základní rozdíly mezi kvantitativním a kvalitativním výzkumem patří**
 - a) kvantitativní výzkum vychází z teorie, kvalitativní spěje k vytvoření teorie.
 - b) v kvantitativním výzkumu se nepoužívá metoda rozhovoru.
 - c) kvalitativní výzkum vychází z teorie, kvantitativní výzkum spěje k vytvoření nové teorie.
- 5) **Diskursivní analýzy jsou zaměřeny na**
 - a) popsání a analýzu zažitě zkušenosti se specifickým fenoménem, kterou má jedinec nebo skupina.
 - b) lingvistické zkoumání verbální (ústní a písemné) interakce.
 - c) zjištění efektivitu jistého jevu v sociální realitě na základě porovnávání.
- 6) **Který/kerá z autorů/autorek patří mezi současné představitele sociální pedagogiky?**
 - a) A. I. Bláha.
 - b) D. Knotová.
 - c) G. A. Lindner.
- 7) **Sociálně-psychická stránka prostředí zahrnuje**
 - a) styl řízení instituce.
 - b) přírodní faktory kolem instituce.
 - c) technický stav budovy.
- 8) **Základní funkce sociální pedagogiky jsou**
 - a) preventivní a edukační.
 - b) preventivní a situační.
 - c) preventivní a terapeutická.
- 9) **Mezi kognitivní procesy nepatří**
 - a) prožívání.
 - b) vnímání.
 - c) učení.
- 10) **Proces sociálních a kulturních změn, které nastávají v důsledku vzájemných kontaktů různých kultur, kdy jedna přejímá prvky jiné, a tím se do jisté míry sama mění, se nazývá**
 - a) enkulturace.
 - b) akulturace.
 - c) interkulturní konflikt.
- 11) **Autorem atribuční teorie je**
 - a) F. Heider.
 - b) A. Maslow.
 - c) P. Baltes.
- 12) **Vlastností kreativního myšlení je**
 - a) flexibilita.
 - b) rigidita.
 - c) impulzivita.
- 13) **Nevývratné přesvědčení, které se může vyskytnout u některých duševních onemocnění, odborně nazýváme:**
 - a) katatonie.
 - b) halucinace.
 - c) blud.
- 14) **Chyba sociální percepce, která vzniká v době, kdy jedince vidíme poprvé a necháváme se unést jediným nápadným rysem poznávaného, se nazývá**
 - a) haló efekt.
 - b) logická chyba.
 - c) projekce.
- 15) **Pokud společnost začne zvýhodňovat určitou minoritu na úkor příslušníků majority, jedná se o**
 - a) integraci.
 - b) asimilaci.
 - c) pozitivní diskriminaci.
- 16) **O jakou funkci jde, pokud výchovné zařízení zajišťuje úkoly ohledně profesního poradenství?**
 - a) Socializační funkci.
 - b) Výchovnou funkci.
 - c) Poradenskou funkci.
- 17) **Myšlenku, že se člověk rodí jako tabula rasa, prezentovali**
 - a) Platón, Aristoteles, Jan Amos Komenský, John Locke.
 - b) Sokrates, John Locke, Avicenna, Tomáš Akvinský.
 - c) Aristoteles, Avicenna, Francis Bacon, Jan Amos Komenský.
- 18) **Z předpokladu, že člověk je zoon logicon a zoon politicon, vychází ve svých pedagogických názorech**
 - a) Platón.
 - b) Sokrates.
 - c) Aristoteles.
- 19) **Za zakladatelku sociální pedagogiky v Polsku je považována:**
 - a) H. Radlińska.
 - b) I. Lepszczyk.
 - c) E. Marynowicz-Hetka.
- 20) **Která z následujících vlastností neplatí pro animaci?**
 - a) Jde o nedirektivní způsob ovlivňování.
 - b) Neklade se důraz na dobrovolnost vychovávaného.

- c) Vychovávanému se předkládají přiměřené, zajímavé možnosti seberealizace.
- 21) Objevitelem imprintingu (vtištění) byl**
- Konrád Lorenz.
 - Kurt Koffka.
 - Paul Baltes.
- 22) Rámcové vzdělávací programy tvoří obecně závazný rámec pro tvorbu**
- výchovných programů ve školách a školních zařízeních v předškolním, základním, základním uměleckém, jazykovém a středním vzdělávání.
 - školních vzdělávacích programů škol všech oborů vzdělání v předškolním, základním, základním uměleckém, jazykovém a středním vzdělávání.
 - státních vzdělávacích programů všech oborů vzdělání v předškolním, základním, základním uměleckém, jazykovém a středním vzdělávání.
- 23) Jednou z hlavních tezí Immanuela Kanta v oblasti filozofie výchovy je tvrzení:**
- Tělesný rozvoj je nutný, protože ve zdravém těle je zdravý duch.
 - Když se člověk nepřizpůsobí, musí být ze společnosti vyloučen.
 - Člověk sám tvoří (pro člověka) morální zákony, přičemž respektuje základní morální pravidlo – kategorický imperativ.
- 24) Ze kterých dvou základních hledisek vychází multikulturní výchova?**
- Z multikulturního a transkulturního přístupu.
 - Z kulturně-standardního a transkulturního přístupu.
 - Z kulturně-standardního a adaptačního přístupu.
- 25) Které z následujících tvrzení nejvíce vystihuje mediaci?**
- Mezi znesvářené strany vstoupí nezávislá třetí osoba, tzv. mediátor, která se jim stává prostředníkem ke smírnému, kompromisnímu řešení sporných otázek.
 - Mezi znesvářené strany vstoupí pedagog, který se je snaží přesvědčit o odstoupení od soudního sporu.
 - Mediace není pro sociální pedagogiku důležitá, jako metoda se v ní nepoužívá.
- 26) Co je podmínkou výkonu činnosti školy nebo školského zařízení?**
- Zápis do školského rejstříku.
 - Vytvoření a zveřejnění školního vzdělávacího programu.
 - První úspěšná kontrola školy nebo školského zařízení Českou školní inspekcí.
- 27) Zájmové činnosti dělené podle koncentrace tvoří**
- zájmy jednostranné a mnohostranné.
 - krátkodobé a trvalé zájmy.
 - zájmy žádoucí a nežádoucí.
- 28) Rozhodněte, které tvrzení není správné. Pravidlo SMART**
- se používá v plánování při stanovení cílů.
 - se používá např. v projektovém řízení.
 - se nepoužívá v plánování při stanovení cílů.
- 29) Jak se nazývá technika určená k odhalování neformálních vztahů v rámci kolektivu?**
- Psychometrie.
 - Sociometrie.
 - Kern-Jiráskův test.
- 30) Postoj má složky**
- konativní, kognitivní a afektivní.
 - afektivní, kognitivní a paměťovou.
 - afektivní, konativní a inteligenční.
- 31) Opakem deprese je**
- suprese.
 - subdeprese.
 - mánie.
- 32) O tom, že podstatou člověka je práce, byl přesvědčen**
- Karl Marx.
 - Jean Jacques Rousseau.
 - Tomáš Garrigue Masaryk.
- 33) Kdy vyšlo 1. vydání knihy Úvod do sociologie výchovy od K. Gally?**
- 1967.
 - 1978.
 - 1989.
- 34) Mezi funkce volného času řadí J. Dumazedier**
- participaci.
 - kontemplaci.
 - odpočinek.
- 35) Učení přivykáním na určitý podnět nazýváme**
- habituace.
 - asociace.
 - podmiňování.
- 36) Která psychologická škola se zabývala organizací percepčního pole?**
- Behaviorismus.
 - Psychoanalýza.
 - Gestalt psychologie.
- 37) Když student po zvládnutí úkolu tvrdí: „Zvládl jsem úkol, protože jsem chytrý“, je podle něj příčina úspěchu**
- vnitřní a stabilní.
 - vnější a stabilní.
 - vnitřní a dočasná.
- 38) Do průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nepatří**
- Enviromentální výchova.
 - Výchova demokratického občana.
 - Etická výchova.
- 39) V rámci forem a podmínek výchovy se sociální pedagogika uplatňuje**
- spíše v rámci formálního školního prostředí.
 - především v rámci výchovy v mimoškolních institucích mimo rodinu.
 - především v rámci výchovy v mimoškolních institucích včetně rodiny a lokálního prostředí.
- 40) Hra měla v dějinách lidstva tyto funkce**
- estetickou, intervenční, didaktickou, zábavnou funkci.

b) estetickou, společenskou, výchovnou,
zábavnou funkci.

c) experimentální, intervenční, výchovnou,
zábavnou funkci.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, KOMBINOVANÁ FORMA NMG. STUDIA)

Test	
Otázka	Vaše odpověď
1	C
2	B
3	A
4	A
5	B
6	B
7	A
8	C
9	A
10	B
11	A
12	A
13	C
14	A
15	C
16	C
17	C
18	C
19	A
20	B

Otázka	Vaše odpověď
21	A
22	B
23	C
24	B
25	A
26	A
27	A
28	C
29	B
30	A
31	C
32	A
33	A
34	C
35	A
36	C
37	A
38	C
39	C
40	B

Maximální počet bodů z písemného testu: 40 bodů

Maximální počet bodů z motivačního pohovoru: 20 bodů

Maximální počet bodů z ústní zkoušky: 10 bodů

Hranice bodů pro přijetí ke kombinovanému navazujícímu magisterskému studiu – obor sociální pedagogika: 42 bodů z celkového počtu 70 bodů