

Zpráva o průběhu přijímacího řízení na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci pro akademický rok 2019/2020

zpracovaná v souladu s § 50 odst. 9 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 343/2002 Sb., o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů

Informace o konání přijímacího řízení

Termín zahájení a ukončení přijímacích zkoušek:

- pro bakalářské studium: 3. - 5. 6. 2019; 14. - 22. 6. 2019; 27. 8. - 28. 8. 2019
- pro magisterské studium: 14. - 22. 6. 2019
- pro doktorské studium: 10. 6. 2019; 13. 6. 2019; 17. 6. 2019

Termín vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu:

- pro bakalářské studium: 11. 6. 2019, 25. 6. 2019, 3. 7. 2019; 7. 8. 2019, 30. 8. 2019, 6. 9. 2019
- pro magisterské studium: 20. 6. 2019; 25. 6. 2019, 3. 7. 2019, 7. 8. 2019, 14. 9. 2019
- pro doktorské studium: 21. 6. 2019, 3. 9. 2019

Termín vydání rozhodnutí o případném odvolání proti rozhodnutí:

- pro bakalářské studium: děkanem – 2. 8. 2019, 27. 8. 2019, 2. 10. 2019; rektorem – 20. 8. 2019
- pro magisterské studium: děkanem – 0; rektorem – 0
- pro doktorské studium: děkanem – 0; rektorem – 0

Termíny a podmínky pro nahlédnutí do materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o přijetí:

V souladu s *Metodickým pokynem děkana CMTF UP č. 2/05 ze dne 23. 6. 2005* měl uchazeč možnost nahlédnout do všech materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o jeho přijetí ke studiu podle § 50 odst. 5 zákona o vysokých školách během úředních hodin na studijním oddělení CMTF UP. Této možnosti nikdo nevyužil.

Termín ukončení přijímacího řízení: 3. 10. 2019

Informace o výsledcích přijímacího řízení

A. Podle typu studijního programu

<i>Typ studijního programu</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v 1. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Bakalářský	492	361	337	24	308	314	237
Navazující magisterský	181	132	103	29	103	104	95
Magisterský	18	18	15	3	15	15	13
Doktorský	18	17	14	3	14	14	14
C e l k e m	709	528	469	59	440	447	359

B. Podle formy studia

<i>Forma studia</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v 1. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Prezenční studium	346	261	219	42	219	220	159
Kombinované studium	363	267	250	17	221	227	200
C e l k e m	709	528	469	59	440	447	359

C. Podle typu a formy studijního programu

<i>Typ a forma studijního programu</i>		<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v 1. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Bakalářský	prezenční studium	251	177	157	20	157	157	101
	kombinované studium	241	184	180	4	151	157	136
Navazující magisterský	prezenční studium	61	51	34	17	34	35	32
	kombinované studium	120	81	69	12	69	69	63
Magisterský	prezenční studium	18	18	15	3	15	15	13
	kombinované studium	-	-	-	-	-	-	-
Doktorský	prezenční studium	16	15	13	2	13	13	13
	kombinované studium	2	2	1	1	1	1	1
C e l k e m		709	528	469	59	440	447	359

D. Podle studijních programů a oborů

<i>Studijní program (obor)</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v 1. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
B0221A300001							
Náboženství se zaměřením na vzdělávání (KS)	11	5	5	0	5	5	5
B0221A100005							
Teologické nauky (KS)	54	54	50	4	50	50	43
B0221A100006							
Teologická studia + Religionistika (PS)	1	1	1	0	1	1	1
Teologická studia + Latinská filologie (PS)	1	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Archivnictví (PS)	1	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Česká filologie (PS)	2	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Filozofie (PS)	2	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Historické vědy (PS)	2	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Anglická filologie (PS)	1	0	0	0	0	0	0
Teologická studia + Andragogika (PS)	1	0	0	0	0	0	0
Teologická studia + Angličtina se zaměřením na komunitní tlumočení a překlad (PS)	1	0	0	0	0	0	0
Teologická studia + Sociologie (PS)	1	0	0	0	0	0	0
Studijní program B0221A100006 celkem	13	6	1	5	1	1	1
B 6731 Sociální politika a sociální práce							
Charitativní a sociální práce (KS)	176	125	125	0	96	102	88
Charitativní a sociální práce (PS)	153	112	103	9	103	103	66
Mezinárodní sociální a humanitární práce (PS)	85	59	53	6	53	53	34
Studijní program B 6731 celkem	414	296	281	15	252	258	188
N0221A100005							
Teologické nauky (KS)	17	13	12	1	12	12	11
N0114A300025							
Učitelství náboženství pro základní školy (KS)	8	4	3	1	3	3	3
N 6731 Sociální politika a sociální práce							
Charitativní a sociální práce (KS)	95	64	54	10	54	54	49
Charitativní a sociální práce (PS)	61	51	34	17	34	35	32
Studijní program N 6731 celkem	156	115	88	27	88	89	81
M0221A100001							
Katolická teologie (PS)	18	18	15	3	15	15	13
P 6107 Humanitní studia							
Sociální a spirituální determinanty zdraví (KS)	1	1	0	1	0	0	0
Sociální a spirituální determinanty zdraví (PS)	15	14	13	1	13	13	13
Studijní program P 6107 celkem	16	15	13	2	13	13	13
P0221D100003							
Praktická teologie (PS)	1	1	0	1	0	0	0
P0221D100001							
Systematická teologie a křesťanská filozofie (KS)	1	1	1	0	1	1	1
C e l k e m	709	528	469	59	440	447	359

Informace o přijímacích zkouškách

Stručná charakteristika přijímacích zkoušek

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky

Úplné zadání zkušebních otázek, které jsou součástí písemné přijímací zkoušky (viz příloha)

I.

- *Studijní program: B0221A300001- Náboženství se zaměřením na vzdělávání (KS)*
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - motivační pohovor a ústní zkouška z doporučené literatury
 - *Základní statistické charakteristiky ústní přijímací zkoušky:*

Přijímací zkouška se skládá z ústního pohovoru, ve kterém se zjišťuje orientace uchazeče v oblasti kultury, dějin a situace soudobé společnosti a dále jsou zjišťovány předpoklady pro studium programu Náboženství se zaměřením na vzdělávání. Dále budou posuzovány doložené aktivity uchazeče v oblasti výchovy (vedení skupin dětí nebo mládeže, animátorství, dětské tábory apod.).
- *Studijní program: B0221A100005- Teologické nauky (KS)*
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - odborný test z teologie - úlohy s výběrem odpovědi.
 - *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*

Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tento program nepřekročil kapacitu studijního programu, byla rozhodnutím děkana přijímací zkouška uchazečům prominuta.
- *Studijní program: B0221A100006- Teologická studia (PS)*
 - *Studijní programy:*
 - ✓ Teologická studia + Religionistika (PS)
 - ✓ Teologická studia + Latinská filologie (PS)
 - ✓ Teologická studia + Archivnictví (PS)
 - ✓ Teologická studia + Česká filologie (PS)
 - ✓ Teologická studia + Filozofie (PS)
 - ✓ Teologická studia + Historické vědy (PS)
 - ✓ Teologická studia + Anglická filologie (PS)
 - ✓ Teologická studia + Andragogika (PS)
 - ✓ Teologická studia + Angličtina se zaměřením na komunitní tlumočení a překlad (PS)
 - ✓ Teologická studia + Sociologie (PS)
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky*
 - přijímací zkouška na CMTF UP (Teologická studia): odborný test z teologie - úlohy s výběrem odpovědi.
 - přijímací zkouška na FF UP (druhý program): zajišťuje Filozofická fakulta UP.
 - *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky z teologie konané na CMTF UP (přijímací zkoušku z druhého programu zajišťuje Filozofická fakulta UP):*

Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tento studijní program nepřekročil kapacity studijních programů, byla rozhodnutím děkana CMTF UP Olomouc přijímací zkouška z teologie uchazečům prominuta.
- *Studijní program: B 6731 - Sociální politika a sociální práce*
 - *Studijní obory:*
 - ✓ **Charitativní a sociální práce (PS, KS)**
 - ✓ **Mezinárodní sociální a humanitární práce (PS)**
 - Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - motivační pohovor, jehož cílem je zjistit zájem uchazeče o zvolený obor a školu, orientaci uchazeče v oboru sociální práce, znalost reálií a současných sociálních problémů a všeobecný rozhled uchazeče. Pro studijní obor Mezinárodní sociální a humanitární práce probíhá část motivačního pohovoru v anglickém jazyce.
 - Obory jsou uskutečňovány dle § 81 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, CMTF UP Olomouc společně s CARITAS – VOŠs Olomouc. Dle dohody o vzájemné spolupráci zajišťuje přijímací zkoušky CARITAS – VOŠs Olomouc.

II.

- *Studijní program: N0221A100005 – Teologické nauky (KS)*
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - odborný test z teologie - úlohy s výběrem odpovědi.

- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
Přijímací zkouška se skládá z testu z obecného kulturního a společenského přehledu a z náboženského přehledu vycházejícího z náplně státní závěrečné zkoušky stejnojmenného bakalářského studijního programu na CMTF UP (znalostí zejména Pisma sv., dogmatické teologie vč. patrologie a morální teologie, nadto ze současného života katolické církve u nás a ve světě).

- **Studijní program: N 6731 - Sociální politika a sociální práce**

- *Studijní obor:*

- ✓ **Charitativní a sociální práce (KS)**

- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*

- uchazeči byli přijati na základě písemného testu z literatury doporučené k přijímacím zkouškám - úlohy s výběrem odpovědi.

- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*

- a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)

jsou dostupné na internetové adrese: <https://prihlaska.upol.cz/statistiky/>

- *Studijní obor:*

- ✓ **Charitativní a sociální práce (PS)**

- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*

- uchazeči byli přijati na základě písemného testu z literatury doporučené k přijímacím zkouškám pro jednotlivé specializace - úlohy s výběrem odpovědi. Písemný test pro uchazeče o specializaci „Mezinárodní humanitární a komunitní sociální práce“ byl s ohledem na podíl výuky v angličtině částečně v anglickém znění.

- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*

- a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)

jsou dostupné na internetové adrese: <https://prihlaska.upol.cz/statistiky/>

- **Studijní program: N0114A300025- Učitelství náboženství pro základní školy (KS)**

- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*

- odborný test z teologie a pedagogiky - úlohy s výběrem odpovědi.

- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*

- test ze základů teologie a pedagogiky na úrovni bakalářských vědomostí; Prokázání základní znalosti cizího jazyka (anglický, německý nebo italský jazyk): orientace v cizojazyčném textu + konverzace v českém jazyce k obsahu textu, Ústní pohovor – motivace ke studiu.

III.

- **Studijní program: M0221A100001 – Katolická teologie (PS)**

- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*

- odborný test z teologie - úlohy s výběrem odpovědi.

- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*

- Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tento obor nepřekročil kapacitu studijního oboru, byla rozhodnutím děkana přijímací zkouška uchazečům prominuta.

IV.

- **Studijní program: P 6107 - Humanitní studia**

- *Studijní obor:*

- ✓ **Sociální a spirituální determinanty zdraví (PS, KS)**

- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*

- Přijímací zkouška představuje ústní pohovor nad tématem disertační práce. Uchazeč představí svůj projekt krátkou prezentací, na základě které probíhá diskuse a prověří se vědomosti z jiných okruhů a oblastí. Přijímací komise při rozhodování o přijetí přihlíží k relevanci tématu výzkumného projektu z hlediska oboru *Sociální a spirituální determinanty zdraví*, odbornému přehledu v tématu a metodologii a k jazykové způsobilosti uchazeče ke studiu. Cílem výběru studentů je vybrat jen takové, kteří prokážou eminentní zájem o danou oblast resp. téma.

- **Studijní program: P0221D100003 – Praktická teologie (PS)**
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
Písemný test rozdělen na tři části:
 - znalostní test z oboru teologie
 - jazykový test ze dvou vybraných živých jazyků
 - jazykový test ze znalostí klasických jazyků (latina, řečtina).
 Ústní motivační pohovor:
 - motivace k doktorskému studiu, vlastní představy o tématu studia, příp. tématu a osnově licenciátní resp. disertační práce
 - *Základní statistické údaje přijímací zkoušky:*
Společně hodnocena písemná i ústní část.

- **Studijní program: P0221D100001 – Systematická teologie a křesťanská filozofie (KS)**
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
Písemný test rozdělen na tři části:
 - znalostní test z oboru teologie
 - jazykový test ze dvou vybraných živých jazyků
 - jazykový test ze znalostí klasických jazyků (latina, řečtina).
 Ústní motivační pohovor:
 - motivace k doktorskému studiu, vlastní představy o tématu studia, příp. tématu a osnově licenciátní resp. disertační práce
 - *Základní statistické údaje přijímací zkoušky:*
Společně hodnocena písemná i ústní část.

Seznam použitých zkratk:

B	- bakalářský studijní program
N	- navazující magisterský studijní program
M	- magisterský studijní program
P	- doktorský studijní program
KS	- kombinovaná forma studia
PS	- prezenční forma studia

V Olomouci dne 17. října 2019

Zpracovala: Mgr. Kristýna Hradilová

Schválil: PhDr. Jiří Pospíšil, Ph.D., prodekan pro studijní a pedagogické záležitosti

Příloha:

Úplné zadání zkušebních otázek, které byly součástí písemné přijímací zkoušky na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci pro obory:

- ✓ *Studijní program: N 6731 – Sociální politika a sociální práce*
- ✓ *Studijní obor: Charitativní a sociální práce (PS, KS) - navazující magisterské studium, specializace Sociální práce s rodinami / Řízení v sociálních službách*

Skupina A:

Správná řešení jsou vyznačena tučně.

1. Dialogický vztah mezi sociálním pracovníkem a klientem při posuzování životní situace **nevyjadřuje** tvrzení:
 - a) **sociální pracovník považuje svoji moc za legitimní, protože mu byla svěřena vyšší autoritou**
 - b) problém je formulován klientem
 - c) posouzení má vést k hloubkové znalosti o klientovi a jeho životní situaci

2. Který přístup byste zvolili v případě, že problém klienta souvisí s nedostatkem informací, s absencí sociálních dovedností či služeb?
 - a) existenciální přístup
 - b) **úkolově orientovaný přístup**
 - c) antiopresivní přístup

3. Kterým pojmem označuje V. E. Frankl pocit bezesmyslnosti?
 - a) rozpad životního projektu
 - b) **existenciální vakuum**
 - c) anomie

4. Slavný Toynbee Hall založil(a):
 - a) **Samuel Barnett**
 - b) Mary Richmondová
 - c) Jane Adamssová

5. Autorkou přelomového díla Sociální diagnóza (1917) byla:
 - a) Elisabeth Freyová
 - b) Octavie Hillová
 - c) **Mary Richmondová**

6. Základním východiskem existencialismu je:
 - a) danost či předurčenost lidské existence
 - b) praktická stránka lidského bytí
 - c) **prožitá a reflektovaná zkušenost vlastní existence**

7. Kdo je autorem metody validace při práci s klienty s demencí?
 - a) Zdeněk Kalvach
 - b) Carl Rogers
 - c) **Naomi Feil**

8. Dedukce je:
- zobecnění určitých dějů ve společnosti
 - proces usuzování, kdy vycházíme z obecného předpokladu (premisy)**
 - shrnutí poznatků a domněnek např. o klientovi
9. O indukci jde, když:
- z dílčích indicií vyvodíme jistá očekávání
 - postupujeme od obecného k jednotlivostem
 - zobecňujeme dílčí zkušenosti**
10. Užitečnost pomoci i kontroly v rámci pomáhání musí posuzovat:
- klient**
 - pracovník
 - organizace
11. Aristotelovo klíčové dílo o morálce se jmenuje:
- Spisy o morálce a etice
 - Člověk člověku člověkem
 - Etika Nikomachova**
12. Zázračná otázka slouží k:
- odlehčení emočně vypjaté situace
 - popisu toho, co se změní, až se problém vyřeší**
 - odvedení pozornosti od neřešitelného problému
13. „Zakázka“ v pomáhání obsahuje:
- oblasti a cíle spolupráce mezi klientem a pracovníkem**
 - úkoly plynoucí z poslání organizace
 - vše, co si pracovník myslí, že je třeba pro klienta udělat
14. Morální volba předpokládá:
- řídit se „dobrymi mravy“ definovanými společností
 - vědět, co je pro člověka prospěšné
 - schopnost rozeznávat mezi dobrem a zlem**
15. Koncept psychogenetického rozhovoru rozvíjela:
- M. Krakešová**
 - H. H. Perlmanová
 - M. Macháčová
16. Cirkulární model pomáhajícího rozhovoru se skládá z fází:
- seznámení-diagnostikování-řešení-evaluace-ukončení
 - příprava-otevření-dojednávání-průběh-ukončení-příprava**
 - zahájení-popis-rozbor-pomoc-edukace-uzavření

17. Tzv. *stará chudoba* je:

- a) **spojena s fázemi životního cyklu, nikoli s pozicí na trhu práce**
- b) spojena s pozicí jedinců na trhu práce
- c) chudoba seniorů

18. Supervize slouží v pomáhajících profesích k:

- a) hodnocení osobnosti pracovníka a kvality jeho práce
- b) péči o pracovníky k jejich podpoře a rozvoji**
- c) kontrole pracovníků v rámci organizace

19. Když pracovník jedná dle svého uvážení bez ohledu na klientovo přání, tak:

- a) zařizuje sociální dávky
- b) poskytuje oporu
- c) přebírá kontrolu**

20. Jestliže je nositelem problému/obtíží klient, tak pracovník:

- a) poskytuje pomoc**
- b) naviguje a provází klienta
- c) je zdrojem kontroly

21. Probační a mediační služba je regulována zákonem:

- a) č. 173/1997 Sb.
- b) č. 108/1999 Sb.
- c) č. 257/2000 Sb.**

22. Kurátor pro děti a mládež pracuje v sektoru:

- a) MPSV (sociálně-právní ochrana dětí)**
- b) MŠMT (výchovní poradensství)
- c) restorativní justice (probační a mediační služba)

23. Mezi klasické formy domácího násilí **nepatří** násilí:

- a) emoční
- b) ekonomické**
- c) sexuální

24. Který z následujících pojmů **nepatří** k tzv. fázím umírání podle Kübler-Rossové?

- a) hněv
- b) navázání**
- c) negace

25. Garantem (autorem) etického kodexu sociálních pracovníků v ČR je:

- a) Mezinárodní federace sociálních pracovníků
- b) Společnost sociálních pracovníků ČR**
- c) Asociace vzdělavatelů v sociální práci

26. Úkolově orientovaný přístup vznikl:

- a) v 70. letech 20. století, jeho autory jsou Reid a Epsteinová**

- b) v 60. letech 20. století, jeho autorem je Freire
- c) v 70. letech 20. století, jeho autorem je Dewey

27. Postpenitenciární práce a péče je název pro:

- a) **sociální práci s osobami, které se vrátily z výkonu trestu odnětí svobody**
- b) sociální práci v terénu s osobami užívajícími návykové látky
- c) sociální práce s osobami, které spáchaly trestný čin a jsou ve vazbě

28. K pasivní politice zaměstnanosti řadíme:

- a) veřejně prospěšné práce
- b) **vyplácení podpory v nezaměstnanosti**
- c) chráněná pracoviště, dílny

29. Autorem ABC modelu a zároveň racionálně emoční behaviorální terapie (REBT) je:

- a) **Albert Ellis**
- b) Albert Bandura
- c) Carl Rogers

30. Z uvedených forem zdravotního postižení/znevýhodnění je v ČR nejrozšířenější:

- a) zrakové postižení
- b) **tělesné postižení**
- c) epilepsie

Skupina B:

Správná řešení jsou vyznačena tučně.

1. Postpenitenciární práce a péče je název pro:

- a) **sociální práci s osobami, které se vrátily z výkonu trestu odnětí svobody**
- b) sociální práci v terénu s osobami užívajícími návykové látky
- c) sociální práci s osobami, které spáchaly trestný čin a jsou ve vazbě

2. Základním východiskem existencialismu je:

- a) danost či předurčenost lidské existence
- b) **prožitá a reflektovaná zkušenost vlastní existence**
- c) praktická stránka lidského bytí

3. Cirkulární model pomáhajícího rozhovoru se skládá z fází:

- a) seznámení-diagnostikování-řešení-evaluace-ukončení
- b) **příprava-otevření-dojednávání-průběh-ukončení-příprava**
- c) zahájení-popis-rozbor-pomoc-edukace-uzavření

4. Dedukce je:

- a) **proces usuzování, kdy vycházíme z obecného předpokladu (premisy)**
- b) zobecnění určitých dějů ve společnosti
- c) shrnutí poznatků a domněnek např. o klientovi

5. Aristotelovo klíčové dílo o morálce se jmenuje:

- a) Spisy o morálce a etice
- b) Člověk člověku člověkem
- c) **Etika Nikomachova**

6. Koncept psychogenetického rozhovoru rozvíjela:

- a) M. Machačová
- b) H. H. Perlmanová
- c) **M. Krakešová**

7. Slavný Toynbee Hall založil(a):

- a) Mary Richmondová
- b) Jane Adsamsová
- c) **Samuel Barnett**

8. Kdo je autorem metody validace při práci s klienty s demencí?

- a) Zdeněk Kalvach
- b) **Naomi Feil**
- c) Carl Rogers

9. K pasivní politice zaměstnanosti řadíme:

- a) veřejně prospěšné práce

- b) chráněná pracoviště, dílny
- c) vyplácení podpory v nezaměstnanosti**

10. O indukci jde, když:

- a) zobecňujeme dílčí zkušenosti**
- b) z dílčích indicií vyvodíme jistá očekávání
- c) postupujeme od obecného k jednotlivostem

11. Užitečnost pomoci i kontroly v rámci pomáhání musí posuzovat:

- a) organizace
- b) pracovník
- c) klient**

12. Který přístup byste zvolili v případě, že problém klienta souvisí s nedostatkem informací, s absencí sociálních dovedností či služeb?

- a) existenciální přístup
- b) úkolově orientovaný přístup**
- c) antiopresivní přístup

13. Zázračná otázka slouží k:

- a) popisu toho, co se změní, až se problém vyřeší**
- b) odlehčení emočně vypjaté situace
- c) odvedení pozornosti od neřešitelného problému

14. „Zakázka“ v pomáhání obsahuje:

- a) vše, co si pracovník myslí, že je třeba pro klienta udělat
- b) úkoly plynoucí z poslání organizace
- c) oblastí a cíle spolupráce mezi klientem a pracovníkem**

15. Morální volba předpokládá:

- a) schopnost rozeznávat mezi dobrem a zlem**
- b) řídit se „dobrymi mravy“ definovanými společností
- c) vědět, co je pro člověka prospěšné

16. Autorkou přelomového díla Sociální diagnóza (1917) byla:

- a) Elisabeth Freyová
- b) Mary Richmondová**
- c) Octavie Hillová

17. Autorem ABC modelu a zároveň racionálně emoční behaviorální terapie (REBT) je:

- a) Albert Ellis**
- b) Albert Bandura
- c) Carl Rogers

18. Kterým pojmem označuje V. E. Frankl pocit bezesmyslnosti:

- a) rozpad životního projektu
- b) existenciální vakuum**

c) anomie

19. Tzv. *stará chudoba* je:

- a) chudoba seniorů
- b) spojená s pozicí jedinců na trhu práce
- c) **spojena s fázemi životního cyklu, nikoli s pozicí na trhu práce**

20. Supervize slouží v pomáhajících profesích k:

- a) **péči o pracovníky k jejich podpoře a rozvoji**
- b) hodnocení osobnosti pracovníka a kvality jeho práce
- c) kontrole pracovníků v rámci organizace

21. Když pracovník jedná dle svého uvážení bez ohledu na klientovo přání, tak:

- a) zařizuje sociální dávky
- b) poskytuje oporu
- c) **přebírá kontrolu**

22. Jestliže je nositelem problému/obtíží klient, tak pracovník:

- a) **poskytuje pomoc**
- b) naviguje a provází klienta
- c) je zdrojem kontroly

23. Kurátor pro děti a mládež pracuje v sektoru:

- a) MŠMT (výchovné poradenství)
- b) **MPSV (sociálně-právní ochrana dětí)**
- c) restorativní justice (probační a mediační služba)

24. Mezi klasické formy domácího násilí **nepatří** násilí:

- a) emoční
- b) **ekonomické**
- c) sexuální

25. Který z následujících pojmů nepatří k tzv. fázím umírání podle Kübler-Rossové?

- a) hněv
- b) **navázání**
- c) negace

26. Garantem (autorem) etického kodexu sociálních pracovníků v ČR je:

- a) **Společnost sociálních pracovníků ČR**
- b) Mezinárodní federace sociálních pracovníků
- c) Asociace vzdělavatelů v sociální práci

27. Úkolově orientovaný přístup vznikl:

- a) **v 70. letech 20. století, jeho autory jsou Reid a Epsteinová**
- b) v 60. letech 20. století, jeho autorem je Freire
- c) v 70. letech 20. století, jeho autorem je Dewey

28. Dialogický vztah mezi sociálním pracovníkem a klientem při posuzování životní situace **nevyjadřuje** tvrzení:

- a) problém je formulován klientem
- b) sociální pracovník považuje svoji moc za legitimní, protože mu byla svěřena vyšší autoritou**
- c) posouzení má vést k hloubkové znalosti o klientovi a jeho životní situaci

29. Probační a mediační služba je regulována zákonem:

- a) č. 257/2000 Sb.**
- b) č. 173/1997 Sb.
- c) č. 108/1999 Sb.

30. Z uvedených forem zdravotního postižení/znevýhodnění je v ČR nejrozšířenější:

- a) zrakové postižení
- b) sluchové postižení**
- c) epilepsie

1. Dialogický vztah mezi sociálním pracovníkem a klientem při posuzování životní situace **nevjadřuje** tvrzení:
 - a) **sociální pracovník považuje svoji moc za legitimní, protože mu byla svěřena vyšší autoritou**
 - b) problém je formulován klientem
 - c) posouzení má vést k hloubkové znalosti o klientovi a jeho životní situaci
2. Který přístup byste zvolili v případě, že problém klienta souvisí s nedostatkem informací, s absencí sociálních dovedností či služeb?
 - a) existenciální přístup
 - b) úkolově orientovaný přístup**
 - c) antiopresivní přístup
3. Kterým pojmem označuje V. E. Frankl pocit bezsmyslnosti:
 - a) rozpad životního projektu
 - b) existenciální vakuum**
 - c) anomie
4. Slavný Toynbee Hall založil(a):
 - a) Samuel Barnett**
 - b) Mary Richmondová
 - c) Jane Addamsová
5. Autorkou přelomového díla Sociální diagnóza (1917) byla:
 - a) Elisabeth Freyová
 - b) Octavie Hillová
 - c) Mary Richmondová**
6. Základním východiskem existencialismu je:
 - a) danost či předurčenost lidské existence
 - b) praktická stránka lidského bytí
 - c) prožitá a reflektovaná zkušenost vlastní existence**
7. Kdo je autorem metody validace při práci s klienty s demencí?:
 - a) Zdeněk Kalvach
 - b) Carl Rogers
 - c) Naomi Feil**
8. Dedukce je:
 - a) zobecnění určitých dějů ve společnosti
 - b) usuzování na základě obecného předpokladu (premisy)**
 - c) shrnutí poznatků a domněnek např. o klientovi

9. O indukci jde, když:
- a) z dílčích indicií vyvodíme jistá očekávání
 - b) postupujeme od obecného k jednotlivostem
 - c) **zobecňujeme dílčí zkušenosti**
10. Užitečnost pomoci i kontroly v rámci pomáhání musí posuzovat:
- a) **klient**
 - b) pracovník
 - c) organizace
11. Aristotelovo klíčové dílo o morálce se jmenuje:
- a) Spisy o morálce a etice
 - b) Člověk člověku člověkem
 - c) **Etika Nikomachova**
12. Zázračná otázka slouží k:
- a) odlehčení emočně vypjaté situace
 - b) **popisu toho, co se změní, až se problém vyřeší**
 - c) odvedení pozornosti od neřešitelného problému
13. „Zakázka“ v pomáhání obsahuje:
- a) **oblasti a cíle spolupráce mezi klientem a pracovníkem**
 - b) úkoly plynoucí z poslání organizace
 - c) vše, co si pracovník myslí, že je třeba pro klienta udělat
14. Morální volba předpokládá:
- a) řídit se „dobrymi mravy“ definovanými společností
 - b) vědět, co je pro člověka prospěšné
 - c) **schopnost rozeznávat mezi dobrem a zlem**
15. Transcendence znamená:
- a) **přesahování smyslové zkušenosti**
 - b) přenos v čase a prostoru
 - c) přeměna lidské osobnosti
16. Cirkulární model pomáhajícího rozhovoru se skládá z fází:
- a) seznámení-diagnostikování-řešení-evaluace-ukončení
 - b) **příprava-otevření-dojednávání-průběh-ukončení-příprava**
 - c) zahájení-popis-rozbor-pomoc-edukace-uzavření
17. Tzv. *stará chudoba* je:
- a) **spojena s fázemi životního cyklu, nikoli s pozicí na trhu práce**
 - b) spojena s pozicí jedinců na trhu práce
 - c) chudoba seniorů

18. Supervize slouží v pomáhajících profesích k:
- a) hodnocení osobnosti pracovníka a kvality jeho práce
 - b) péči o pracovníky k jejich podpoře a rozvoji**
 - c) kontrole pracovníků v rámci organizace
19. Když pracovník jedná dle svého uvážení bez ohledu na klientovo přání, tak:
- a) zařizuje sociální dávky
 - b) poskytuje oporu
 - c) přebírá kontrolu**
20. Jestliže je nositelem problému/obtíží klient, tak pracovník:
- a) poskytuje pomoc**
 - b) naviguje a provází klienta
 - c) je zdrojem kontroly
21. Probační a mediační služba je regulována zákonem:
- a) č. 173/1997 Sb.
 - b) č. 108/1999 Sb.
 - c) č. 257/2000 Sb.**
22. Kurátor pro děti a mládež pracuje v sektoru:
- a) MPSV (sociálně-právní ochrana dětí)**
 - b) MŠMT (výchovné poradenství)
 - c) restorativní justice (probační a mediační služba)
23. Mezi klasické formy domácího násilí **nepatří** násilí:
- a) emoční
 - b) ekonomické**
 - c) sexuální
24. Který z následujících pojmů **nepatří** k tzv. fázím umírání podle Kübler-Rossové?
- a) hněv
 - b) navázání**
 - c) negace
25. Garantem (autorem) etického kodexu sociálních pracovníků v ČR je:
- a) Mezinárodní federace sociálních pracovníků
 - b) Společnost sociálních pracovníků ČR**
 - c) Asociace vzdělavatelů v sociální práci
26. In the context of humanitarian aid and international social work the abbreviation IDP stands for:
- a) internally displaced persons**
 - b) integrated development plan
 - c) integrated disaster prevention

27. Among the main strategies and programmes of international social work there is:

- a) **community development**
- b) individual plan for clients
- c) emergency economic assistance


28. Subsidiarity principle means that:

- a) the greater part of financial aid (70%) are concentrated on the poorest regions and countries
- b) **decisions and actions should always be taken at the lowest possible level or closest to where they will have their effect, for example in a local area**
- c) decisions are taken through a collective process involving authorities at European, regional and local level, social partners and organisations from civil society

29. The building back better approach:

- a) **means rebuilding stronger, safer, and more disaster-resilient infrastructure and systems to reduce vulnerability to future disasters**
- b) means the strategy, when the project of the organisation should propose building better shelters and infrastructure than proposals of other organisations to increase the probability of getting financial support from donors
- c) regards method of work with conflict affected communities to rebuild broken ties among community members

30. According to a legal definition, a refugee is a person who:

- a) is a foreign national who cross the state border and stay within a state territory without the necessary authorization or documents required under immigration regulations
 - b) **owing to well-founded fear of being persecuted for reasons of race, religion, nationality, membership of a particular social group or political opinion, is outside the country of his nationality and is unable or, owing to such fear, is unwilling to avail himself of the protection of that country**
 - c) owing to well-founded fear of being persecuted for reasons of race, religion, nationality, membership of a particular social group or political opinion or a fear from the exacerbating economic situation, is outside the country of his nationality and is unable or, owing to such fear, is unwilling to avail himself of the protection of that country
- 

- Řecká antická filosofie ve svých kosmologiích hledala pralátku /arché/, jako princip stvoření. Všichni představitelé Milétské školy /Tháles, Anaximandros, Anaximenés/ hledali jen jedno arché, proto se nazývají:
 - monisty**
 - filosofy
 - archénisty
- Který papež encyklikou *Aeterni Patris* z roku 1879 charakterizoval tomismus jako tradiční „filosofii církve“ a podpořil tím aktivní návrat k základním ideám scholastické filosofie?
 - Pius X.
 - Benedikt XV.
 - Lev XIII.**
- Mezi představitele fenomenologie v moderní filosofii nepatří?
 - Edmund Husserl
 - Martin Heidegger
 - Maurice Blondel**
- Hebrejská bible, nazývá Tóra, je označována i jako Tanach /tenak/, což je akronym počátečních písmen názvů jednotlivých sbírek těchto spisů. O které tři sbírky se jedná?
 - Tóra - zákon /t/, Nevi'im – proroci /n/, Ktuvim – spisy /k/**
 - Tóra - zákon /t/, Anách – historické knihy /ana/, Chelim – spisy /ch/
 - Tóra - zákon /t/, Nevi'im – proroci /n/, Kanonické knihy /k/
- Průběh katechumenátu a udílení iniciačních svátostí je popsán v liturgické knize, která se v originálním jazyce nazývá /editio typica/:
 - Rite of Christian Initiation of Adults
 - Ordo Initiationis Christianae Adulorum**
 - Ordo baptismi parvulorum
- Jak se jmenoval židovský král, který nastoupil po Šalamounovi a za něho byla země rozdělena na dvě království – severní Izrael a jižní Judsko?
 - David
 - Rechabeám**
 - Achab
- Co si židé připomínají o svátku Šavuot /svátek týdnů/?
 - odchod z Egypta
 - putování po poušti
 - duchovní svobodu – darování Tóry**
- Jaké služby v liturgickém shromáždění může vykonávat žena?
 - ty, které plynou z jejího křtu**
 - všechny
 - ty, na které má pověření
- Na chalcedonském koncilu r. 451 byla definována hypostatická unie v osobě Ježíše Krista. Tato definice říká, že v Kristu jsou spojeny:
 - dvě vůle /boží a lidská/
 - dvě přirozenosti /boží a lidská/**
 - dvě touhy /boží a lidská/

10. Adoptionismus je bludný teologický názor tvrdící, že Bůh adoptoval Ježíše:
- a) při narození
 - b) **při křtu**
 - c) při pokušení na poušti
11. Trinitární perichoreze vysvětluje
- a) význam tří božských ctností
 - b) prolínání tří substancí
 - c) **vzájemný vztah tří božských osob**
12. Mravně správné jednání je dáno:
- a) cílem, obecným zájmem a úmyslem
 - b) cílem a úmyslem
 - c) **cílem, prostředky a úmyslem**
13. Kdy církev slaví Slavnost Ježíše Krista Krále?
- a) v prosinci
 - b) **na závěr liturgického roku - poslední neděle v liturgickém mezidobí**
 - c) v závěru liturgického roku – poslední neděle po Letnicích
14. V kterém roce vyšel aktuální Kodex kanonického práva a za pontifikátu kterého papeže?
- a) **Jan Pavel II. - 1983**
 - b) Jan Pavel II. - 1985
 - c) Pavel VI. - 1973
15. Kdy bylo založeno pražské biskupství a kdo byl prvním biskupem?
- a) **roku 973, prvním biskup byl Dětmar**
 - b) roku 976, prvním biskup byl Vojtěch
 - c) roku 880, prvním biskup byl Metoděj
16. Jak se nazývá nejstarší dochovaná liturgická kniha?
- a) **Leonianum**
 - b) Gelasianum
 - c) Gregorianum
17. Apoštolská exhortace *Amoris laetitia*, kterou 8. dubna 2016 vydal papež František, se tematicky zabývá:
- a) **rodinou**
 - b) morálními skandály v církvi
 - c) uzavíráním manželství mezi rozvedenými
18. V kterých letech probíhal II. vatikánský koncil?
- a) **1962–1965**
 - b) 1961–1966
 - c) 1960–1965
19. Mezi nejdůležitější představitel existencialismu patří:
- a) **Karl Jaspers**
 - b) Georg W. F. Hegel
 - c) Immanuel Kant
20. Jak se jsou základní christologické črty v Janově evangeliu?
- a) **celý život Ježíš Kristus chápán jako sestup od Otce a návrat k němu**
 - b) Ježíš Kristus naplnil SZ předobrazy
 - c) Ježíšovo mesiášství a Boží synovství

- 1) Výraz „evangelizace“ znamená:
 - a) Šíření evangelia mezi nekřesťany, případně ateisty.
 - b) Hlásání evangelia všem národům.
 - c) **Hlásání a svědectví evangeliu vším, co křesťan dělá, říká a jaké vztahy pěstuje.**

- 2) „Kristovo velikonoční tajemství“ je podle sv. Pavla soustředěno na události:
 - a) **Kristovy smrti a zmrtvýchvstání podle Písma.**
 - b) Kristova vzkříšení, nanebevstoupení a seslání Ducha Svatého.
 - c) Kristova vzkříšení, nanebevstoupení a Jeho druhý příchod.

- 3) Současný apoštolský nuncius v ČR se jmenuje:
 - a) G. Coppa
 - b) **Ch. D. Balvo**
 - c) G. Leanza

- 4) Vyberte správný výrok:
 - a) **Jsme pokřtěni a biřmováni vždy ve vztahu k Eucharistii.**
 - b) Jsme pokřtěni a přijímáme Eucharistii, přičemž naše křesťanská iniciace vrcholí svátostí biřmování.
 - c) V nebezpečí smrti je možné přijmout iniciační svátosti v kterémkoliv pořadí.

- 5) Tématu výchovy se papež František výslovně věnuje v:
 - a) Encyklice *Laudato si'*
 - b) Exhortě *Evangelii Gaudium*
 - c) **Exhortě *Amoris Laetitia***

- 6) Podle *Lumen gentium* se kněží a laici liší:
 - a) Typem účasti na Kristově kněžství a důstojností.
 - b) **Na základě odlišnosti mezi všeobecným kněžstvím a svátostí svěcení.**
 - c) Posláním a z něho vyplývajícími úkoly.

- 7) Odměny a tresty ve výchově jsou:
 - a) potřebné.
 - b) přípustné.
 - c) **problematické.**

- 8) Výuka náboženství a katecheze:
 - a) **se liší vzhledem k účastníkům, účelu a cíli.**
 - b) se liší podle okolností (např. vzhledem k žákům nebo místu konání).
 - c) rozlišování je komplikující a v praxi nereálné.

- 9) Základní dovednosti v komunikaci jsou:
 - a) Humor, nadhled, respekt.
 - b) Soustředění, ovládání emocí, věcnost.
 - c) **Aktivní naslouchání, asertivita, autoregulace emocí.**

10) Který vitamín a minerál je nezbytný zvláště při stresu?

- a) Vitamín C a železo
- b) **Vitamíny skupiny B a hořčík**
- c) Vitamín E a zinek s draslíkem

11) Kdy došlo na území dnešní ČR ve 20. století k dočasnému zániku církevního školství?

- a) Po vzniku První československé republiky
- b) Po vzniku Protektorátu Čechy a Morava
- c) **Po nástupu komunistického režimu**

12) Která trojice řeholních řádů či kongregací přítomná v naší vlasti se věnovala či věnuje výchově a vzdělávání dětí a mládeže?

- a) **Jezuité, piaristé, dominikánky.**
- b) Karmelitáni, salesiáni, voršilky.
- c) Školské sestry, trapisté, augustiniáni.

13) Jak se nazývá základní dokument určující směr vzdělávání v ČR?

- a) **Národní program rozvoje vzdělávání v ČR**
- b) Rámcový vzdělávací program
- c) Školský zákon

14) Které z následujících pojmů řadíme mezi didaktické kategorie?

- a) Metody, učivo, taxonomie.
- b) **Cíle, funkce, obsah.**
- c) Cíle, učivo, didaktický trojúhelník.

15) Cíl výuky je:

- a) Konkrétní organizační rámec, v němž se uskutečňuje proces učení.
- b) Souhrn vědomostí, dovedností a postojů žáka.
- c) **Zamýšlená změna v učení a rozvoji žáka.**

16) Demokratický výchovný styl znamená:

- a) **Pedagog podporuje iniciativu, působí spíše příkladem.
Je ochoten dát vychovávaným na výběr mezi několika možnostmi.**
- b) Pedagog rozhoduje o činnostech, determinuje vychovávané svými zkušenostmi, úsudky a rozhodnutími.
- c) Pedagog řídí vychovávané v omezené míře, neklade přímé požadavky. Rozhodnutí nechává na nich.

17) Pedagogický výzkum dělíme na:

- a) kvantitativní a kvalitní.
- b) aplikovaný a stratifikovaný.
- c) **kvantitativní a kvalitativní.**

18) Učitel náboženství je podle *Dokumentu o směřování katecheze a náboženského vzdělávání v ČR*:

- a) svědek víry; průvodce na cestě víry dětí a mladých lidí; animátor.
- b) **svědek života z víry; služebník ve službě mladým lidem a dětem; zástupce společenství věřících.**
- c) vzor v prožívání víry; duchovní vůdce; spoluzodpovědný za duchovní růst žáků.

19) Co znamenají slova z modlitby Páně „Neuved' nás v pokušení“?

- a) **Prosba, aby nás Bůh nevystavil zkoušce, která je nad naše síly.**
- b) Prosba, aby nás Bůh nikdy neváděl do žádného pokušení.
- c) Prosba, aby na nás Bůh neseslal pokušení, kterému bychom podlehlí.

20) Uved'te tři stupně církevního školství a připojte ke každému konkrétní příklad.

mateřská církevní škola (např. v Olomouci,.....)

církevní základní škola (např. v Kroměříži,.....)

biskupské gymnázium (např. v Brně,.....) nebo:

Církevní střední zdravotnická škola (v Praze)